

МУНИЦИПАЛЬНОЕ МОЛОДЕЖНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР «НОВЫЕ ИМЕНА»

С.И. Дрейцер

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТРЕНИНГА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ**

Методическое пособие

КРАСНОЯРСК 2017

Дрейцер С.И.

Рекомендации к проведению тренинга по организации мероприятий для молодежи
[Текст]: методическое пособие/ С.И. Дрейцер. — Красноярск: Проектно-методический
отдел ММАУ МЦ «Новые имена», 2017. — 33с.

Методическое пособие предназначено для сотрудников молодежных центров.
Содержит описание методик и инструментов проведения тренинга, анализ опыта
деятельности молодежного центра «Новые имена» в сфере организации мероприятий,
рекомендации по организации системы поддержки молодежных инициатив.

Дрейцер С.И. 2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОДХОД НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи неформального обучения 4

1.2. Принципы неформального обучения 4

ОПИСАНИЕ ТРЕНИНГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

2.1 Концептуальное описание тренинга 7

2.2 Методическое описание тренинга 10

ПРИЛОЖЕНИЯ 31

1. Подход неформального обучения

1.1. Цели и задачи неформального обучения

С помощью неформального образования мы достигаем:

- Развития сознательной личности, способной творчески и ответственно решать свои и общественные проблемы, быть активным членом общества, с компетенциями, необходимыми для осмысленной жизни;
- Развития навыков сопоставления своих идей со знаниями и умениями, а так же способности реализовать это творчески в постоянно меняющейся среде;
- Общедоступности полноценного обучения, благодаря разнообразию методик, подходов и специалистов, предоставляющих услуги.

Задачи неформального образования:

- Развитие навыков критического мышления и их использование в личной, общественной и профессиональной деятельности;
- Создание условий для того, чтобы каждый мог раскрыть себя, свои таланты и возможности, проверить себя;
- Способствовать проактивности, осознанности и самостоятельности;
- Помощь в формировании своего мировоззрения и ориентации в меняющемся мире.

1.2. Принципы неформального обучения

Добровольность. Участники сами выбирают программу обучения и того, кто ее будет проводить. В обучении участвуют добровольно, сами выбирают занятия, их форму, характер и продолжительность.

Особая среда. Неформальное образование происходит в особой среде, которой свойственна некая автономия, чтобы участники чувствовали себя в безопасности, могли экспериментировать, пробовать, без риска навредить себе или окружающим. Кроме того, это должна быть среда, в которой молодые люди могут брать на себя полную ответственность за свои поступки, но даже неудача или неправильное решение не имеют негативных последствий, которые могут плохо повлиять на жизнь молодого человека. Другими словами, молодым людям должна предоставляться возможность проявить себя, это способствует приобретению настоящего жизненного опыта, который так необходим в этом возрастном периоде.

Активное участие в процессе обучения. В процессе неформального обучения результаты достигаются прежде всего за счет личной активности участников. Активности способствует отдельно выделенное время для обсуждения и осознания личного опыта, если необходимо, создаются искусственные ситуации, способствующие приобретению нового опыта, предлагается теоретический материал и возможность переспросить, обсудить, подумать о том, как его можно применить.

Целостный подход. Означает целостное восприятие личности, учитывая цели обучения и методы работы, не отрицая ни чувств, ни разума, ни физиологии. Равномерное внимание уделяется личности, группе и теме. В процессе неформального образования совмещаются методы эмоционального, физического, интеллектуального и социального характера – все это обеспечивает целостное развитие.

Обучение через опыт. Процесс неформального образования основан на опыте, который полезен и имеет смысл только в том случае, когда осознан. Поэтому каждый опыт обсуждается в процессе рефлексии, делаются выводы, которые позже применяются в дальнейшей жизни.

Коммуникация на одном уровне. Неформальное обучение – это безопасный процесс, в котором человек может быть собой, делиться своим жизненным опытом, раскрывая, в том числе, свои слабые стороны, не боится ошибиться и признать свои ошибки. Это относится и к участникам, и к обучающим. Принцип коммуникации на одном уровне предоставляет пространство для обучения через свои ошибки, обучения друг у друга. Таким образом, создаются условия для совместного роста.

Отсутствие внешней оценки. Неформальное образование – это пространство без искусственного напряжения, вызываемого конкуренцией. Руководствуясь этим принципом можно создать пространство, в котором участников не сравнивают друг с другом, но предоставляют им возможность самим оценить себя и то, насколько каждый продвинулся на своем пути. Таким образом, появляется желание сравнивать себя только с собой, каким я был в начале процесса обучения и каким стал сейчас или в конце процесса обучения. Помимо этого, результаты не всегда можно увидеть сразу, а только через некоторое время (и это время очень индивидуально). Поэтому часто мы говорим не о результатах, а о воздействии НФО.

Ориентация на групповой процесс. В неформальном образовании группа – это своеобразная модель общества (мини-социум). В таком мини-социуме проще научиться выстраивать межличностные отношения, принимать совместные решения, распределять между собой задачи и сферы ответственности. Индивидуальное развитие в группе становится интенсивнее.

2.1 Концептуальное описание тренинга

Закон Красноярского края о молодежной политике основной деятельностью молодежных центров ставить поддержку молодежных инициатив. И в этом смысле МЦ являются ресурсной базой молодежи для реализации своих инициатив.

Запрос заказчика (Молодежный центр) на данный тренинг состоит в повышении качества реализации молодежных инициатив в плоскости проведения мероприятий на базе молодежного центра. Основная проблема заключается в неспособности молодых людей переработать свой негативный опыт в организации мероприятий, неспособность выработать работающую схему при организации мероприятий, нарушение связи между планированием и реализацией плана.

Цитаты из запроса заказчика:

- думать натурально
- работать руками
- адекватная оценка ситуации, ресурсов, жизненных реалий
- «не биться в иллюзиях»

Цель: способствовать получению инструментария для анализа и переработки собственного опыта организации мероприятий, перевода опыта в конструктивный.

Задачи:

- организовать анализ собственного опыта организации мероприятий
- исследовать взаимосвязи между планированием и исполнением плана,
- сформировать индивидуальные технологические схемы организации мероприятий
- сформировать способы конструктивного взаимодействия в команде

Результат: Рабочая схема организации собственного мероприятия.

Исходя из заказа, была сформирована следующая программа тренинга:

11:00 – 11:30 Представление тренера, объявление целей тренинга, регламент всего тренинга, регламент дня	11:00 – 11:30 Приветствие и регламент дня Разминка на групповую сплоченность
11:30 – 12:00 Знакомство	11:30 – 12:30 Мастер-класс по работе с орг.планом
12:00 – 12:30 Упражнения на самоорганизацию Обсуждение упражнения	12:30 – 13:30 Мастер-класс по работе с конфликтом
12:30 – 13:00 Ожидания от предстоящей работы: выработка идеального результата индивидуальной и групповой работы, правил групповой работы по итогам обсуждения предыдущей игры	13:30 – 15:00 Средства и инструменты оценки мероприятия
13:00 – 14:00 Личный результат тренинга и его отношение к групповой работе	15:00 – 16:00 ОБЕД
14:00 – 15:00 ОБЕД	16:00 – 18:00 Разработка и организация мини-мероприятий командами
15:00 – 16:00 Упражнение на самоорганизацию Обсуждение упражнения Базовая схема организации, процессы в организации	18:00 – 19:00 Анализ полученного опыта Составление технологической карты мероприятия на основании индивидуального опыта. Индивидуальная работа по оценке своих возможностей и дефицитов
16:00 – 17:00 Планирование действий и составление орг.плана	19:00 – 19:30 Обратная связь по результатам тренинга, вручение сертификатов
17:00 – 18:00 Планирование коммуникационных связей команды, подготовка команды	
18:00 – 19:00 Планирование механизма оценки мероприятия	
19:00 – 19:30 Итоги дня	

2.2. Методическое описание тренинга по организации мероприятий.

Первый день

Вводная часть: представление.

Чем отличается тренинг НФО от школьного или вузовского обучения (принципы НФО)

Цель: способствовать получению инструментария для анализа и переработки собственного опыта организации мероприятий, перевода опыта в конструктивный.

Задачи:

- организовать анализ собственного опыта организации мероприятий
- исследовать взаимосвязи между планированием и исполнением плана,
- сформировать индивидуальные технологические схемы организации мероприятий
- сформировать способы конструктивного взаимодействия в команде

Результат: Рабочая схема организации собственного мероприятия.

Первый день будет посвящен организации команды, а затем теоретическим вопросам организации, проработке единиц организации. Второй день будем тренироваться, применять полученные знания, анализировать в соответствие с ними свой опыт и перерабатывать его.

Сегодня работать будем так: (расписание дня)

1. Знакомство.

Тренер предлагает группе познакомиться, так как впереди предстоит большая и сложная работа. Тренер может объяснить, что перед тем, как

начать аналитический процесс и обучение, необходимо “размять мозги”, войти в конструктивный рабочий ритм, а еще привыкнуть друг к другу, расслабиться и хорошо друг друга узнать, чтобы ничего не мешало работать с полной отдачей впоследствии.

Упражнение.

Тренер: Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам предоставляется шикарная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, – выбрать себе имя. Есть люди, которые имели в детстве забавную кличку и были бы не против, чтобы и сейчас в неформальной обстановке к ним обращались именно так. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя. Все остальные члены группы – и ведущие тоже – в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, чтобы сразу и прочно запомнить все игровые имена. Наше представление будет организовано так: первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое, третий – имена двух предыдущих и свое и т. д. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы, сидящих перед ним. Записывать имена нельзя – только запоминать. Эта процедура называется “Баранья голова”. Почему? Если вы, называя своих партнеров, забыли чье-то имя, то произносите “баранья голова” – конечно, имея в виду себя, а не того, кого забыли. Дополнительное условие – называя имя человека, обязательно посмотреть ему в глаза.

Если участники уже знакомы друг с другом, предлагается следующая процедура, чтобы начать работу:

Упражнение

Группа сидит или стоит в кругу. Один член группы стоит в середине круга и держит в руке свернутую газету. Кто-нибудь говорит имя любого члена группы, а тот, кто посередине, должен успеть ударить (только не очень сильно) газетой по голове того, чье имя прозвучало. Этот человек, в свою очередь, должен успеть назвать имя другого участника, пока его не успели ударить и т. д. Тот кто не успевает или ошибается, идет в середину круга.

Ведущий должен защитить более медленных членов группы, которые не успевают произнести имя так быстро, как другие. Если ведущий знает, что в группе есть такие участники, он не должен предлагать группе эту игру. В игре не должно быть победителей и проигравших. Цель – не выиграть, а выучить имена. Сама по себе игра веселая и „развивающая”.

2. Включение в работу.

После игры на знакомство, тренер предлагает вернуться в круг, настроиться на работу и поделиться ожиданиями от предстоящего тренинга. Если у участников нет оформленных ожиданий от своей работы, на этом этапе можно спросить, как участник представляет будущую работу или что, как ему кажется, можно вынести из тренинга по организации мероприятий.

Если ожидания участника нельзя реализовать в данном тренинге, тренеру нужно обсудить это с участником, объяснить, что будет происходить на тренинге.

На мой взгляд, правильно, если тренер развернуто отвечает каждому участнику, объясняя, что будет происходить на тренинге, это поможет сформировать ощущение важности тренинга для каждого участника и

поможет участникам лучше понять, чем они с тренером будут заниматься в течение тренинга.

Если группа не знакома до тренинга, после такта оформления ожиданий, тренер может дать задание, чтобы участники смогли узнать друг друга поближе.

Упражнение

Участники стоят в кругу на стульях (на листах бумаги или на веревке). Важно, чтоб стулья стояли так, чтобы было возможно перешагнуть с одного стула на другой, не слезая на пол. Задача – не слезая на пол (со стульев, бумаги или веревки) всем встать в определенной последовательности, например: по дате рождения, по алфавиту (по первой букве имени), по знаку зодиака и др. Двигаться можно только по часовой стрелке.

Тренер может прокомментировать упражнение примерно следующим образом: мы узнали сколько у нас на самом деле общего, это важно, чтобы мы из собрания незнакомых друг с другом людей превратились в группу, которая готова двигаться и работать вместе, решать сложные задачи, кооперироваться во время и после тренинга.

3. Начало групповой работы.

Чтобы создать безопасную атмосферу для работы, и организовать процесс работы конструктивно, тренер предлагает группе теперь подумать и совместно выработать:

- темы, которые группа хотела бы поднять на семинаре
- правила, по которым группа планирует работать в течение двух дней
- идеальный совместный результат работы

- личный вклад, который каждый мог бы привнести в групповую работу

После окончания работы, тренер оформляет эти правила на стенке и говорит, что неплохо бы добавить правило, кто будет следить за соблюдением правил, а также комментирует их по своему усмотрению.

Тренер объявляет упражнение на самоорганизацию следующим образом: тренинг неформального образования построен на принципе обучения через опыт. Это означает, что на тренинге вы переживаете момент осознания своего опыта, который до этого был для вас привычкой. Но наши привычки нам не всегда полезны, а тренеры неформального образования уверены в том, что опыт может быть максимально полезен, только когда он осознан. Сейчас мы сможем актуализировать свой опыт организации мероприятий в небольшом упражнении.

Упражнение

Группа разбивается на 6 подгрупп, участникам даются копии инструкции. Группы расходятся по своим местам. Каждая группа придумывает себе название. Все группы должны записать названия остальных групп, чтобы знать, кому отправлять телеграммы. Группы получают бумагу для переписки. С этого момента начинается выполнение задания. Телеграфисты регистрируют каждую телеграмму на большом листе бумаги, чтобы потом, во время обсуждения, показать всем группам, как и кто с кем переписывался, как количество посланных телеграмм отразилось на процессе и как повлияло на результат.

Задание заканчивается ровно через 40 минут с момента получения бумаги для телеграмм.

Инструкция

Вы планируете реализовать молодежную инициативу. За время проекта вы посетите 12 городов, в которых проведете встречи с местной молодежью. Чтобы согласовать бюджет проекта, вы должны передать в

Агентство Международного Молодежного Сотрудничества полный график мероприятий, а также место и время мероприятий. Так получилось, что в этой инициативе принимает участие ___ групп молодежи, которые отвечают за организацию всех мероприятий. Однако, все группы владеют только частичной информацией, и выяснилось, что не хватает информации о том, когда же начнется встреча с молодежью в Костроме. Чтобы получить финансирование для реализации инициативы вовремя, необходимо, чтобы главное бюро получило подтверждение от всех групп о времени начала мероприятия в Костроме. Только после этого Бюро сможет предоставить Агентству окончательный график мероприятий. Из-за урагана группы не могут общаться по телефону или при помощи интернета. Единственное средство связи – телеграф. Через 40 минут ваша группа должна предоставить свой ответ центральному Бюро, когда же начнется встреча с молодежью в Костроме. С помощью телеграфа вы можете связаться с другими группами. У них тоже есть часть нужной информации, но учтите, что их информация может отличаться от вашей. Встречи будут проходить в следующих городах: Кострома Москва Владимир Рязань Тамбов Новгород Санкт-Петербург Кронштадт Псков Малоярославец Мурманск Петрозаводск

Правила написания телеграммы: Как известно, телеграмма – это короткое сообщение или вопрос. В одной телеграмме вы можете передать информацию или спросить только об одной запланированной встрече. Телеграмма заполняется следующим образом:

Отправитель >>>>>>>Текст>>>>>>> Получатель

Телеграмму у вас заберет почтальон. Если телеграмма будет заполнена не по правилам, то он ее не примет. Задание считается успешно выполненным, если все 6 групп за 45 минут пришлют в центральное бюро одинаковый ответ.

Группы №1-3 не знают, когда начинается мероприятие в Костроме

Группа №4 считает, что в 11:00

Группа №5 считает, что в 18:00

Группа №6 считает, что в 18:00 начинается регистрация, а само мероприятие в 18:30

После упражнения тренер организует обсуждение с помощью вопросов:

как вы себя чувствуете после упражнения?

какие мысли и эмоции возникали в процессе выполнения упражнения?

что удалось сделать, чтобы организовать работу?

что бы вы сделали по-другому, если бы вам пришлось еще раз это делать?

что кажется самым важным лично для вас в этом упражнении?

Тренер говорит: сейчас мы попробовали в реальном времени заняться организацией. Выполняя упражнение вы поняли, что вы умеете очень хорошо и какие у вас есть зоны роста, что вы могли бы улучшить или тренировать. Сейчас мы оформим это в качестве небольшого анализа, чтобы вы лучше понимали, над чем вы можете работать в дальнейшем по поводу организации мероприятий.

Поскольку тренинг посвящен улучшению навыков организации мероприятий, мы говорим в первую очередь о том, как мы могли бы сработать в организации еще лучше, поэтому анализ будет происходить по поводу того, что вы хотите развить в себе из навыков организатора и как это сделать.

Итак, вот схема для анализа:

наилучший результат по итогам Т

как я могу этого достичь

как мне в этом поможет группа

что мне может помешать и как это предотвратить

перспективы и возможности

После того как вы закончите эту работу, можете идти на обед, в процессе обеда вы подсознательно будете продолжать думать об этом, может быть, появится что-то ценное для вас, о чем вы не предполагали.

Объявляется перерыв на обед

4. Схема организации.

После обеда, тренер просит всех взять свои схемы и сесть в круг. Тренер спрашивает, были ли у кого-то открытия или осознания в процессе работы над наилучшим результатом? Кому что важно сказать о себе по итогам работы?

Теперь давайте разомнем мозги после обеда.

Упражнение

Стулья расставляются по кругу с промежутком 30- 40 см. Участники становятся за спинками стульев (снаружи круга). Одной рукой они должны держаться за спинку стула и наклонить его немного вперед так, чтобы стул стоял на двух ножках. Задача: Всем дружно обойти круг так, чтобы не упал ни один стул (т. е. все время держался только на двух ножках). Нельзя: Чтобы один человек касался одновременно двух стульев, прикасаться к стульям другими частями тела (можно держать стулья одной и той же рукой). Участники должны найти способ обойти круг, не уронив при этом ни одного стула. Если во время выполнения падает хотя бы один стул, все начинается сначала.

Тренер организует обсуждение упражнения с помощью вопросов почувствовали ли вы себя бодрее?

какие эмоции испытывали в процессе выполнения упражнения?

что пошло не по плану? почему?

как вам удалось договориться между собой

был ли какой-то план с самого начала? в какой момент все пошло не так?
похоже ли это на организацию в реальной жизни?

Тренер говорит:

Мы не зря выбрали это упражнение, на самом деле вы прошли сейчас все этапы организации, которые вы проходите каждый раз при подготовке и организации мероприятия. Как вы думаете из каких элементов состоит процесс организации?

Тренер учитывает ответы участников и на их основе составляет схему организации.

планирование действий (план подготовки и проведения) что должно быть сделано? что для этого понадобится?	работа по орг.плану
планирование механизмов оценки (цели и результаты, методы сбора данных) какого результата я хочу достичь?	оценка
планирование коммуникации (команда) к кому и зачем я могу обращаться? с кем и о чем мне нужно договориться? (сформировать общее понимание)	работа в команде

Тренер говорит, что основная работа заключается в подготовке мероприятия, даже оценка мероприятия занимает гораздо меньше сил и ресурсов, чем подготовка к ней.

Необходимо планировать не только сами действия организаторов, но и командную работу, и то как мы собираемся оценивать результат (иначе, не понятно, что и зачем вообще проводится).

В течение всего тренинга будем заполнять схему. Начнем с планирования действий (составления плана подготовки и проведения).

Упражнение.

Тренер выдает каждому участнику карточку и ручку, просит написать на карточке ответ на вопрос «Что вы будете делать, если у вас

будет 10-минутная пауза?» и дает им на это 4 минуты. Затем тренер просит положить карточки в карман или просто отложить, чтобы они не мешали дальнейшей работе. Тренер берет моток веревки и просит участников отрезать столько, сколько они считают нужным, и привязать веревку одним концом к себе. После этого участники распределяются на мини-группы из четырех-пяти человек. Тренер просит участников связаться друг с другом, после чего объявляет 10-минутную паузу, указывая на то, что через 10 минут участники должны вернуться в рабочую аудиторию.

После упражнения тренер организует обсуждение с помощью следующих вопросов:

что было в вашем плане на 10 минут?

были ли незапланированные действия?

что было неожиданным, чего вы не учли?

что бы вы сейчас сделали по-другому (после того, как знаете условия)?

Далее тренер просит объединиться в двойки и проанализировать, какие элементы должны быть обязательно учтены в плане подготовки и проведения и сделать блок-схему на флипчарте.

Группы работают в течение 10-20 минут, затем тренер просит их презентовать свои разработки.

В процессе презентации и комментария, который тренер дает к каждой презентации, тренер опирается на следующее описание процесса организации мероприятия.

Условия организации	Действия организаторов по выполнению и контролю условий	Риски	Действия по устранению рисков
Временные условия	Указать время начала и время регистрации за полчаса	Задержаться	Предупредить площадку Предупредить гостей
Целевая аудитория	Указать характеристики желаемой аудитории (по	Придут персонажи, не соответствующие	Var1: несколько площадок Var2: указать в пресс-

	возрасту, статусу, и т.д.) Сделать фильтр (предварительную регистрацию), чтобы проверить.	мероприятию Придет больше/меньше чем нужно	релизе предупреждение о недопуске до мероп... Продумать рекламную кампа
Ресурсы (в т.ч. бюджет)			
Помещение			
Технические условия (свет, звук)			
Количество оргов			
Количество функций и названия			

После того, как презентации сделаны, тренер подводит итоги в виде лекционной части, где подробно обсуждает с участниками все элементы процесса подготовки оргплана.

После небольшого перерыва тренер начинает сессию о планировании команды.

Вначале тренер спрашивает участников, как в их опыте была организована команда, кто за что отвечает. Затем тренер говорит: чтобы еще раз актуализировать и обобщить ваш ценный опыт, сейчас мы выполним упражнение, в котором вам придется активно разговаривать друг с другом.

Игра «Подводная лодка», инструкция для ведущего.

Перед игрой участники получают “роли”, карточки, на которых записаны их игровые характеристики

Ведущий просит всех участников расположиться за большим столом в “кают-компани” и рассказывает участникам игры ситуацию, которую им необходимо представить.

1. Группа участников в Тихом океане путешествует на подводной лодке и терпит крушение. Лодка залегает на дне океана на глубине около 100 метров. Воздуха осталось на тридцать минут.
2. Вода уже залила все помещения, кроме капитанской каюты. В ходе осмотра каюты вы обнаружили несколько скафандров в количестве () штук, которые помогут выжившим выбраться на поверхность. Других способов выбраться нет.
3. В каюте капитана не имеется никаких колюще-режущих предметов, нет оружия. У пассажиров нет возможности причинить друг другу тяжелые травмы или убить
4. Вся команда лодки во главе с капитаном погибла, так как во время катастрофы находилась на мостике. Поэтому устранить поломку самостоятельно пассажиры не могут.
5. Сигнал SOS подан, но помощь сможет подоспеть не раньше чем через 30 минут. Поэтому у каждого остается только 2 пути: либо спастись при помощи костюма, либо умереть.

Ведущий помогает участникам вжиться в роли, задавая вопросы:

Как прошло ваше детство?

В каком вы жили доме?

В какие игры играли?

Чем занимались ваши родители?

Что представляет собой ваша повседневная жизнь сегодня?

Каково ваше социальное окружение?

Что вы делаете по утрам, во второй половине дня, вечерами?

Какой образ жизни вы ведете?

Где вы живете?

Сколько зарабатываете в месяц?

Чем занимаетесь в свободное время?

Как проводите отпуск?

Что вас волнует и чего вы опасаетесь?

Ведущий объявляет старт игры. Участники должны решить, кто будет жить, а кто умрет. Участники могут раскрывать друг другу свои роли.

Перед началом обсуждения ведущий отводит 10 минут на подготовку, чтобы участники познакомились и написали себе, **с кем и о чем они будут говорить, кого в чем будут убеждать, с кем и по поводу чего хотят договориться (объединиться)**. Только после этого ведущий объявляет первый раунд обсуждения.

Через десять минут после старта первого раунда обсуждения ведущий раздает дополнительные карточки. Участники обмениваются новой информацией и продолжают обсуждение.

Через десять минут ведущий объявляет:

Внезапно гаснет свет, а когда он зажигается, каждый из вас обнаруживает пистолет, заряженный шестью пулями. Чтобы сделать выстрел, вы должны подойти к другому пассажиру и приклеить ему на грудь или на спину стикер. В таком случае пассажир считает убитым, а у вас остается меньше соперников в борьбе за выживание.

У вас осталось семь минут, чтобы принять решение, кто надевает спасательный костюм и выживает, а кто остается на затопленной лодке и умирает.

По окончании упражнения тренер просит всех занять места в кругу для обсуждения. Тренер задает вопросы:

как участники чувствуют себя сейчас?

как участники чувствовали себя в процессе упражнения?

что они планировали для себя как тактику разговора с другими?

насколько удалось реализовать план?

какие трудности возникали в процессе разговора?

Тренер выписывает на флипчарт, что участники планировали в разговоре и какие трудности у них возникали

Возможные варианты ответов:

- вопросы, которые надо выяснить
- кто что хочет, аргументы и контр-аргументы для убеждения
- манипуляции для отвлечения внимания или смещения разговора
- решения, которые необходимо принять (по поводу чего конкретно договариваться)
- варианты решений
- аргументы для решений

В настоящих переговорах обсуждается еще легитимность процедуры, а также последовательность действий по итогам принятых решений, но в данном случае эти пункты можно опустить.

После обсуждения тренер просит участников на основе сформированного списка на флипчарте индивидуально подумать в течение 10 минут, какие выводы они сделали из этого упражнения по трем вопросам:

- что означает эффективная коммуникация
- какие элементы коммуникации являются моими сильными сторонами
- какие элементы коммуникации являются моими зонами роста

Далее тренер просит участников объединиться в пары и обсудить друг с другом полученные результаты анализа, дать друг другу обратную связь в виде вопросов или комментариев.

Затем тренер просит всех вернуться в круг и спрашивает, были ли у кого-то открытия или инсайты в процессе обсуждения, и хочет ли кто-то поделиться этим с группой.

После небольшого перерыва тренер просит группу вернуться на свои места, чтобы продолжить работу. Тренер спрашивает участников, как они себя чувствуют, не нужно ли им взбодриться или размяться. Если группа отвечает вяло, тренер проводит следующее упражнение

Упражнение

Тренер дает каждому участнику название фрукта. Например, берутся четыре фрукта: банан, киви, мандарин, яблоко. Стульев должно быть на один меньше, участники сидят в тесном кругу. Тренер стоит в центре круга и называет определенный фрукт. После того, как он говорит название фрукта, его представители меняются местами. Когда тренер объявляет фруктовый салат, то меняются местами все. Тренер должен вовремя перемены места найти свободное для себя. Кто не нашел для себя стула, становится ведущим.

После упражнения тренер спрашивает, как себя чувствуют участники, и начинает следующую сессию. Тренер повторяет, чем мы занимались, что мы осваиваем схему организации, мы сделали пробу планирования в упражнении с перерывом и веревками, потом обсудили ее, поняли, что мы должны планировать в мероприятии, затем мы занимались коммуникацией и играли в подводную лодку, и после каждый построил для себя инструмент эффективной коммуникации. Теперь мы разберемся в том, что такое подготовка оценки в организации мероприятия. И по традиции сначала актуализируем собственный опыт, как мы уже умеем оценивать свои действия.

Упражнение

Участники делятся на две равные группы. Одна группа покидает аудиторию вместе с одним из тренеров. Обе группы одновременно получают задания. Для группы, которая осталась в аудитории: построить

максимально высокую башню, используя все стулья в этой аудитории. Как только задание озвучено тренером, участники могут приступить к его выполнению. Задание для группы, которая покинула аудиторию: построить максимально большой круг, используя все стулья в этой аудитории. Через некоторое время (не более 1 минуты) эта группа может снова вернуться в аудиторию. Если группы считают, что они выполнили задание, то можно начинать рефлекссию. Если очевидно, что в ближайшее время группы не придут к удовлетворяющему решению, то упражнение можно прервать через 15-20 минут.

Тренер организует обсуждение по следующей схеме: сравнивая, что участник действительно делал, что он хотел сделать и что он думал что хочет сделать (групповая задача). Задача данного обсуждения - обнаружить с участниками, что все они решают разные задачи в процессе выполнения задания.

Тренер начинает с вопроса, кому кажется, что задание выполнено успешно, а кому кажется, что неудачно, и почему. Те участники, которые отвечают что потерпели неудачу, должны объяснить, почему они так считают и в чем именно заключалась неудача. При этом важно переводить оценку участника с групповой неудачи на личную словами “ты считаешь, что это было неудачным, потому что ты что-то сделал или не сделал”, чтобы остальные не почувствовали себя менее успешными.

В этом обсуждении очень важно относиться к активности участника в процессе упражнения, чтобы разделить 1) то что он действительно делал, то есть его собственную задачу, и то что он думает что делал, то есть групповую задачу 2) его ожидания от своих действий и его интерпретацию результата своих действий

В процессе обсуждения тренер вводит схему: оценка своих действий в ситуации опирается на три основания

Мои ожидания - Индивидуальный результат - Групповой результат

Если тренер считает, что схема не понята или не принята, он дает небольшое упражнение.

Упражнение

Группа должна преодолеть „быструю кипящую реку“ (переправиться с одного берега на другой). Нельзя идти по реке (т. е. касаться земли). Можно использовать только волшебные камни (листы А4). Группа получает на один „волшебный камень“ меньше, чем количество человек в группе.

Дополнительные условия:

- Передвигаться можно только по „волшебным камням“;
- Камни” надо все время придерживать, иначе они могут „уплыть” (то есть их кто-то должен все время касаться на реке, иначе группа их потеряет). Если какие-то камни „уплыли”, группа должна продолжать работу с тем, что осталось.
- Дотрагиваться до реки или опираться на него тоже нельзя. Если правило нарушается, то группа возвращается и начинает упражнение заново.

Задача считается выполненной, когда вся группа перебралась на другой берег.

Возможные варианты:

1. Можно выделить определенное время на подготовку и выполнение (напр., 10 мин. – подготовка и 20 мин. – выполнение).
2. Можно запретить разговаривать во время выполнения упражнения (тогда больше значения имеет этап планирования и подготовки).

После выполнения этого упражнения, тренер дает 15-20 минут, чтобы участники написали, что они ожидали от себя перед началом

упражнения, в чем заключалась их роль в группе (инд.задача), в чем состояла общая задача, удалось ли выполнить свою роль, удалось ли решить групповую задачу.

5. Подведение итогов

После того, как схема организации освоена, тренер говорит, что пора подводить итоги. Тренер предлагает закрыть глаза и вспомнить сегодняшний день. Как мы пришли, собирались, здоровались друг с другом, как мы знакомились, как определяли правила и цели работы группы. Потом как мы работали над личным результатом, как обедали, как после обеда работали над схемой организации, осваивали планирование, разрабатывали инструменты повышения эффективности коммуникации, разбирались, что такое оценка и пробовали разделять свои и групповые задачи. Теперь тренер просит открыть глаза и сформулировать в трех-четырёх словах впечатления от сегодняшнего дня.

На этом тренер объявляет завершение первого дня, объявляет время начала завтрашнего дня и прощается.

Второй день

1. Включение в работу

Вначале дня тренер здоровается с участниками и спрашивает, появились ли за ночь какие-то мысли, переживания; как участники себя чувствуют в начале дня, объясняет регламент сегодняшнего дня.

После начала тренер объявляет игру на разминку и включение в работу.

Упражнение

Участники сидят на стульях. Один стул остается свободным. Участники должны постоянно пересаживаться таким образом, чтобы тренеру не удалось занять свободный стул.

После упражнения тренер спрашивает, как участники чувствовали себя, и есть ли у них какие-то новые мысли по поводу организации мероприятий.

2. Детальная проработка процесса организации

Тренер объявляет новый такт работы. Поскольку участники уже знакомы со всеми этапами организации мероприятия, тренер объявляет case-study. Цель этого упражнения в том, чтобы реконструировать весь процесс подготовки мероприятия, опираясь на отчеты о мероприятиях. Примеры отчетов приведены в приложениях.

Процесс подготовки оформляется в виде простого списка на основе схемы из упражнения про планирование действий.

Работа строится следующим образом: участники разделяются на три группы, получают отчет и задание. Группы работают (около 30 минут) и разрабатывают план подготовки мероприятия. Группы презентуют свой план подготовки, другие группы и тренер задают вопросы и делают комментарии. В комментариях тренеру важно обращать внимание на необходимость того или иного действия, для чего оно нужно, к чему оно приведет; на контрольные действия, чтобы проверить, все ли работает (о них всегда забывают) и на действия по минимизации рисков, несколько вариантов развития событий.

Затем группы снова объединяются и на основе проведенной работы делают общую схему подготовки мероприятия, где учтены все этапы мероприятия.

После этого тренер просит группу вернуться в круг, предлагает поделиться, что участники открыли для себя в этом упражнении, что они поняли, какие они сделали для себя выводы.

Объявляется перерыв на обед

3. Проверка понимания

Чтобы проверить, как участники поняли и могут использовать схему, тренер предлагает им разделиться на группы по 3-4 человека, подготовить и провести собственное мероприятие. Для этого им нужно сделать:

- рекламу мероприятия
- оформить помещение
- найти партнеров и технических специалистов (по возможности)
- составить и утвердить план
- провести мероприятие
- организовать обсуждение

Участники готовят и проводят свои мероприятия, затем тренер просит участников составить для себя “чек-лист” (что обязательно необходимо сделать, чтобы мероприятие было успешным). Чек-лист готовится индивидуально и представляет собой схему:

Действие	Что для этого понадобится	Кто это делает	Риски	Действия по устранению рисков
----------	---------------------------	----------------	-------	-------------------------------

После подготовки чек-листа, тренер просит участников вернуться в круг и спрашивает, остались ли у них какие-то вопросы по этой теме, что

для них было новым, что для них осталось непонятым, какие зоны роста они обнаружили для себя.

4. Завершение

Тренер говорит, что тренинг подходит к завершению и пришло время подводить итоги. Для этого предлагается следующее упражнение

Упражнение

Тренер или участники рисуют большое дерево. Каждый из участников получает карточки трех цветов, из которых каждый сам вырезает фрукты. Красные – это созревшие фрукты (это я беру с собой как успех или личное открытие). Зеленые – это не созревшие фрукты (это было хорошо, но можно было бы и побольше, или надо доработать, открытые вопросы). Желтые – это падалица (это не удалось, это не должно больше случиться). Результаты комментируются в пленуме.

При обсуждении тренер спрашивает, хочет ли кто-то вслух поделиться тем, что осталось на дереве.

Тренер просит всех встать в круг и переходит к завершающей процедуре. Группа стоит в кругу. Каждый по очереди говорит одно предложение, т. е. свое имя и еще три слова про тренинг, которые воспринимаются другими, как последнее впечатление. После каждого предложения - бурные аплодисменты. Три слова напоследок могут быть связаны с оценкой процесса, выводами, откровениями, впечатлениями, эмоциями и т. д. Тренер заканчивает этот круг словами: вот и закончился тренинг.

Все аплодируют друг другу.

Приложения

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА / МЕРОПРИЯТИЯ		
ПОЗИЦИЯ	СОДЕРЖАНИЕ	
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА / СОБЫТИЯ / МЕРОПРИЯТИЯ	Официальное закрытие Красноярского молодежного форума 2015 «Я=Город»	
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА	10 декабря 2015 г.	
МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА	МТБЦ «Пилот» (ул. Аэровокзальная, 10).	
КАТЕГОРИЯ ПРОЕКТА	Массовое молодежное мероприятие	
АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА	<p>Мероприятие прошло в форме презентации лучших форматов одного из главных молодежных проектов года - «АРТ-берег». В рамках мероприятия состоялись мастер-классы: роспись миниатюр, валяние из шерсти, проект «Живи, рисуя» (художественные практики). Работа площадки «Фото-будка» (Фотозона с фотографом). Мастер-класс по вальсу. Девушки в боди-арте Красноярских достопримечательностей (Часовая башня «Красноярский Биг Бен» и Часовня Параскевы Пятницы). Концертная программа включала в себя интерактивную работу со зрителями, и выступления лучших молодежных музыкальных коллективов, участвующих в проекте «АРТ-берег». Так же работала площадка «Универсиады 2019» на которой каждый из гостей мог угоститься сбитнем.</p>	
УЧАСТНИК И ПРОЕКТА	ВСЕГО	154 человека (члены орг. комитета не входят в итоговую цифру участников)
	Категория «А» - УЧАСТНИКИ (по номинациям)	52 человека:
	Категория «В» - УЧАСТНИКИ АКЦИЙ / ЭВЕНТОВ	НЕТ
	Категория «С» - ЭКСПЕРТЫ	НЕТ
	Категория «D» - ВОЛОНТЕРЫ	5 человек
	Категория «Е» - ЗРИТЕЛИ	97 человек
	Категория «R» - ОРГКОМИТЕТ «ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА»	4 человека
	Категория «N» - УЧАСТНИКИ ОТБОРОЧНЫХ	НЕТ
ГЕОГРАФИЯ УЧАСТНИКОВ В ПРОЕКТА	ВСЕГО	1
	Субъекты РФ	г. Красноярск
	Городские округа Красноярского края	-
	Муниципальные районы Красноярского края	-
ЭКСПЕРТЫ (ЖЮРИ), ХЭДЛАЙНЕРЫ ПРОЕКТА (по номинациям)	НЕТ	
ЛАУРЕАТЫ И ПОБЕДИТЕЛИ ПРОЕКТА (по номинациям)	НЕТ	

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА / МЕРОПРИЯТИЯ			
ПОЗИЦИЯ		СОДЕРЖАНИЕ	
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА		Музыкальный фестиваль «Новые имена»	
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА		28 октября – 3 декабря 2016 г.	
МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА		<p>Прослушивания – Коворкинг для музыкантов «Волна» (пр. Им. Газеты «Красноярский рабочий», 87, 3 этаж)</p> <p>Финал - МТБЦ «Пилот» (Аэровокзальная,10)</p>	
АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА		<p>Концепция фестиваля заключалась в творческом соревновании между опытными рок-группами Красноярска (более 10 лет на сцене) и молодыми рок-коллективами. В качестве старожилов красноярской рок-сцены выступали группы «Harmony in Grotosque» и «О.З.У.». Прием заявок начался 28 октября 2016 года. К участию приглашались молодые рок-группы, г. Красноярска готовые бросить вызов маститым музыкантам. В коворкинге для музыкантов «Вола» 18, 20 и 25 ноября состоялись прослушивания 16 рок-коллективов: New Ones, Crossroads, The Penguins Kids, JukeBox, MarketPollo, Ligh/Tlown, Шаги за окном, Boiler, Blake Label, LASKA, Anima & Animus, Red Moose, Destroy Foundation, BLOOD MONEY, KONCETRAT, Markas Shame. В финал фестиваля, который состоялся 3 декабря 2016 г. в МТБЦ «Пилот» вышли 4 рок-коллектива: The Penguins Kids, MarketPollo, Blake Label, Ligh/Tlown. В финальном баттле между молодыми рок-коллективами и группами «Harmony in Grotosque» и «О.З.У.». Победителей выбирали как жюри фестиваля, так и зрители путем голосования флаерами. Победителями по версии жюри стала группа MarketPollo, по результатам зрительского голосования победила группа Blake Label.</p>	
ГЕОГРАФИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА	ВСЕГО	1	
	Субъекты РФ	1	Красноярск
	Города Красноярского края		
	Муниципальные районы Красноярского края		
ВОВЛЕЧЕННЫЕ	ВСЕГО УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА (ВОВЛЕЧЕННЫЕ + БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ)	240	
	Категория «А» - УЧАСТНИКИ	51	
	Категория «D» - ВОЛОНТЕРЫ	5	
	Категория «R» - ОРГКОМИТЕТ «ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА»	4	
БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ	Категория «Е» - ЗРИТЕЛИ	180	

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА / МЕРОПРИЯТИЯ			
ПОЗИЦИЯ		СОДЕРЖАНИЕ	
НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА		Открытый краевой фестиваль молодёжных театров «Отражение»	
ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА		22 – 24 апреля 2016 г.	
МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА		Г. Красноярск, МТБЦ «Пилот», ул. Аэровокзальная, 10	
АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА		<p>Фестиваль молодёжных театров «Отражение 2016» проводится в рамках реализации краевой флагманской программы «Арт-парад» и реализации проекта «Театр без границ».</p> <p>Учредитель фестиваля: КГБУ Краевой центр молодёжных проектов «Лидер».</p> <p>Организаторы фестиваля: ММАУ МЦ «Новые имена», КМОО «Город молодых».</p> <p>Фестиваль проходил в два этапа: заочный и очный.</p> <p>Заочный этап (10 февраля – 10 апреля) включил прием заявок, прием видеозаписей спектаклей, выбор десяти спектаклей для участия в очном этапе, разработку программы очного этапа.</p> <p>Очный этап (22 – 24 апреля) включил следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ спектаклей; - Мастер-классы и творческие лаборатории; - Открытые обсуждения спектаклей; - Капустники и другие творческие акции; - Экспертную работу жюри и Совета режиссеров. <p>В конкурсную программу фестиваля (очный этап) вошли 10 спектаклей, подготовленные театральными коллективами Красноярска и Красноярского края. В качестве гостей в фестивале приняли участие театральные коллективы из г. Новосибирска и Екатеринбурга.</p>	
ГЕОГРАФИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА	ВСЕГО	3	
	Субъекты РФ	1	Г. Красноярск
	Города Красноярского края	1	Г. Ачинск
	Муниципальные районы Красноярского края	1	Шушенский район
ВОВЛЕЧЕННЫЕ	ВСЕГО УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА (ВОВЛЕЧЕННЫЕ + БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ)	206	
	Категория «А» - УЧАСТНИКИ	132	
	Категория «D» - ВОЛОНТЕРЫ	14	
	Категория «R» - ОРГКОМИТЕТ «ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА»	10	
БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ	Категория «Е» - ЗРИТЕЛИ	50	