

МУНИЦИПАЛЬНОЕ МОЛОДЕЖНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР «НОВЫЕ ИМЕНА»

С.И. Дрейцер, И.В. Заострожных, И.Ю. Кудинова

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ПОДРОСТКОВОГО И МОЛОДЕЖНОГО
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ
МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА**

Методическое пособие

КРАСНОЯРСК 2017

Дрейцер С.И., И.В. Заострожных, И.Ю. Кудинова
Методическое пособие по предупреждению подросткового и молодежного суицидального поведения в условиях работы молодежного центра [Текст]: методическое пособие/ С.И. Дрейцер, И.В. Заострожных, И.Ю. Кудинова. — Красноярск: Проектно-методический отдел ММАУ МЦ «Новые имена», 2017. — 47с.

Методическое пособие предназначено для сотрудников молодежных центров. Содержит описание характеристик подростков в группе риска, склонных к суицидальному поведению, способов выявления и работы с такими подростками, а также рекомендации к комплексной программе по профилактике подросткового и молодежного суицидального поведения.

Дрейцер С.И., И.В. Заострожных, И.Ю. Кудинова, 2017г.

Содержание

Введение.	4
1) Портрет нормального подростка и подростка в группе риска. Способы диагностики подростка в группе риска. Средства и ресурсы преодоления кризиса, выхода из группы риска.	12
2) Точка входа подростка в молодежный центр. Портрет специалиста по работе с молодежью.	20
а) массовые мероприятия	22
б) трудовой отряд главы города	25
3) Способы индивидуальной работы с подростком. Способы работы с подростком в клубах и студиях.	27
4) Конкретные практики профилактики и коррекции девиантного поведения подростка.	30
5) Комплексные рекомендации по обеспечению безопасности подростка	41

Введение

Социальная ситуация в г. Красноярске и районах города. Условия взросления подростка.

Образ жизни и социальное окружение напрямую влияют на личность человека в подростковом возрасте. Чтобы понять, с какими проблемами сталкиваются подростки и почему они не могут их решить, необходимо описать, с одной стороны, их образ жизни и среду взросления, с другой стороны, индивидуальные особенности и трудности подростков в группе риска. И то и другое напрямую связано с социальной ситуацией взросления подростка. В данном пункте пособия произведен анализ опыта молодежного центра «Новые имена» на примере Кировского района.

Примерно 80% подростков Кировского района сами же подростки относят к так называемым “цивилам”. Это школьники, семьи которых занимают устойчивое социальное положение: имеют стабильный (хоть и не всегда большой) доход, постоянную работу, могут позволить себе иметь машину, путешествовать. То есть уровень и качество жизни таких семей можно назвать благополучными. Резко отличается социальная ситуация, в которой находятся другие примерно 20% подростков, проживающих в Кировском районе. Семьи таких подростков не имеют постоянного дохода, живут за чертой бедности, уровень жизни этих семей является крайне низким. Некоторые из взрослых имеют криминальное прошлое и настоящее.

В соответствии с социальным статусом семей наблюдается характерный для обеих групп образ жизни. Члены семей, занимающих устойчивое социальное положение, большую часть времени проводят на работе, отпуск и свободное время проводят за “социально одобряемыми” занятиями: путешествуют, посещают развлекательные центры, и т.д. Многие из них имеют какие-либо увлечения или хобби (от выращивания овощей на даче до он-лайн игр). Они ведут размеренный образ жизни, чувствуют себя в безопасности относительно своего будущего и окружающего мира.

Образ жизни людей, находящихся за чертой бедности, резко отличается. В Кировском районе такие люди не имеют постоянной занятости и постоянного

дохода или имеют очень низкий доход и занятость, не требующую профессиональной квалификации. Часто они получают доход нелегальным путем. Образ жизни таких людей очень сильно связан с их ближайшим окружением, с которым они проводят большую часть времени - это соседи, и товарищи. Иногда времяпрепровождение таких социальных групп связано с нелегальным предпринимательством и торговлей незаконными веществами. Необходимо подчеркнуть, что наблюдается очень резкая граница между этими социальными группами, перехода из одной группы в другую практически никогда не происходит.

Чтобы точнее охарактеризовать названные социальные группы и в полном объеме описать социальную ситуацию взросления подростков в Кировском районе, мы решили воспользоваться понятием “уклада”, которое как раз характеризует образ жизни, правила и нормы социального поведения, типичные привычки и взаимоотношения людей между собой.

На сегодняшний день основным различием укладов (образов жизни) людей лежит разделение некоторых временных отрезков по целостному ряду оснований. Мы предлагаем охарактеризовать уклады в виде простого разделения разных, социально и исторически сложившихся типов “миров”. В реальности они всегда существуют совместно и “сидят” на различных людях в зависимости от их истории жизни, происхождения, социального слоя, уровня образования и т.д. За основу берутся следующие характеристики:

- Идентичность и иерархия - что является центром жизни в данной социальной группе, вокруг чего человек строит свою идентичность, что для человека является опорой для самоуважения и ощущения себя значимым.
- Хронотоп – организация своей жизни во времени. Цикличность жизни, темп и ритм жизни.
- Увлечения – пространство увлечений, личностного проявления, свободы своего я, только в клубе возможно авторское действие.

- Личное пространство – это некоторая материальная характеристика поля, которое окружает каждого человека. Некоторые скрытны, некоторые открыты. К этой характеристике относится также наличие или отсутствие социальных ролей. Умение держать “маску” является важным социальным умением, помогающим жить, сохраняя своё личное пространство и не пуская в него чужих
- Индивидуальность – отношение окружающих к индивидуальности ближнего. Что поощряется, что отвергается социальной группой.
- Вещи – отношение к вещам и их наличие играет важнейшую роль в формировании личности человека. Важно ли для социальной группы владение вещами, какие вещи являются символами власти или высокого статуса для данной группы
- Язык – «речь» как средство общения, жаргон, словарь данного сообщества.
- Знание – это проверенный опыт о мире, образующей характеристикой которого будет договорённость. Мы договорились и понимаем одинаково, значит так и будет. Какое знание считается верным и полезным в данном сообществе, откуда в социальной группе возникает новое знание.

Теперь охарактеризуем социальные группы, преобладающие в Кировском районе

1. Группа, занимающая устойчивое социальное положение.

Основой “жизни” этой социальной группы является профессиональная идентичность и работа. Самоуважение человека в данной группе строится в зависимости от его уровня профессионализма и сложности профессиональной работы, которую он выполняет. Ценность человека как специалиста определяет отношение к нему родственников и коллег, зачастую даже отношение к нему семьи. Самоуважение человека и определение “чего он стоит” полностью зависит от того, насколько профессионально состоявшимся он себя считает. Жизнь этой социальной группы организована циклично. Цикл представляет собой неделю, в течение первых пяти дней эти люди проводят основную часть времени на работе, в выходные они могут быть предоставлены сами себе,

заниматься домашними делами, проводить время с семьей, отдыхать. Большая часть “жизни” происходит именно в выходные дни, когда человек сам распоряжается своим временем и занятиями, в отличие от рабочих дней, где начальник определяет, чем и сколько заниматься.

Увлечения и послерабочее время является отдушиной, которую можно посвятить только себе, а не семье или работе. Поэтому увлечения приобретают самые разнообразные формы от отдыха в барах с коллегами или занятий домоводством и садоводством до посещения различных танцевальных, театральных и прочих творческих мероприятий и секций, в которых человек имеет возможность почувствовать себя особенным (в противовес работе, где он чувствует себя деталью механизма) и получить необходимую поддержку и принятие от товарищей.

В данной социальной группе большую роль играет личное пространство.

Материальные и жилищные условия позволяют каждому члену семьи иметь “свое” место в доме, будь то гараж или дача, кабинет или отдельный стол, где хранятся личные вещи. В эмоциональной сфере также существует место, куда не допускаются посторонние. В этой социальной группе принято не афишировать глубокие личные переживания, скандалы и семейные ссоры остаются внутри семьи и не обсуждаются с другими людьми. В семье иногда не принято обсуждать личные переживания членов семьи, обсуждать ситуации и эмоции друг друга.

Индивидуальность в данной социальной группе, с одной стороны, порицается как желание быть лучше других, с другой стороны, поощряется, если человек отличается какими-то особенными умениями. Это могут быть творческие способности, или иные умения, интерес к которым разделяет большинство из группы, например, кулинария у женщин и ремонт машины у мужчин.

Вещи в данной социальной группе являются показателем статуса человека, показателем его успешности. Иметь хорошую машину, квартиру в престижном районе, модную одежду и другие символы успешности обязательно, если человек хочет производить хорошее впечатление и пользоваться уважением товарищей.

“Язык” данной социальной группы во многом зависит от профессии, существует профессиональный язык для каждой профессиональной группы. В бытовом общении язык не отличается от общего, употребляемого в СМИ.

В данной социальной группе высоко ценятся знания типа “как это сделать” как бытовые, так и профессиональные. Чем более обширным запасом способов и приемов для решения профессиональных ситуаций обладает человек, тем большим уважением он пользуется у своих коллег.

Подростки, взрослеющие в таких семьях, стремятся строить свою жизнь следующим образом: они привыкли быть чем-то занятыми, иметь постоянное занятие, будь то учеба в школе или предпрофессиональная подготовка по типу программирования, музыкального образования, образования в сфере дизайна и т.д. Они ориентированы на социальный статус с рассчитывают занять стабильное положение в обществе в будущем, поэтому склонны скорее соблюдать правила, навязанные взрослыми, школой, внешним миром. Они ориентированы на достижения, так как привыкли, что их родителей оценивают по их профессиональным достижениям. Они достаточно самостоятельны и обособлены, привыкли иметь личное пространство (например, свою комнату), и личную жизнь, ограждать ее от посторонних. У них “все есть” им доступны все технические устройства и необходимые вещи. Проявляют интерес к знаниям только тогда, когда находят их полезными для решения конкретных задач, в обозримом будущем. В социальной жизни у таких подростков есть компании по интересам, в которых они могут, с одной стороны, чувствовать себя среди своих, с другой стороны, общаться, пробовать строить личные отношения и чувствовать себя особенными и важными для других.

2. Группа, занимающая неустойчивое социальное положение

Центром жизни в данной группе является влияние, которым обладает человек. Влияние может происходить из обладания каким-либо полезным ресурсом: связями, деньгами, доверием людей и другими полезными для данной группы вещами. Соответственно чем большим ресурсом и влиянием обладает человек,

тем выше его статус в местной иерархии, тем больше он может контролировать жизнь сообщества, устанавливать правила, влиять на взаимоотношения в группе.

Некоторые люди в данной социальной группе не имеют определенного занятия, некоторые занимаются работой, не требующей специальной профессиональной квалификации. Жизнь такого общества организована линейно, жизнь и быт людей не меняются с течением времени.

Представители данной социальной группы обычно не имеют увлечений, постоянных хобби. Жизнь таких людей вертится вокруг них самих и их взаимоотношений. У взрослых данной социальной группы практически нет возможности и нет необходимости выйти за рамки своей социальной группы, в частности района как непосредственного места проживания.

Представители данной социальной группы практически не имеют личного пространства. Это связано как с жилищными условиями, так и с нормами замкнутого в себе сообщества, где принято знать все обо всех. Это делает социальную группу безопасной с точки зрения вмешательства внешнего мира, но небезопасной для каждого с точки зрения личного пространства и права на личную жизнь.

В данной социальной группе не поощряется индивидуальность как отличия от большинства. Отличия в данной группе опасны для нее, потому что более сильный и способный член группы может обладать большим влиянием. Так же отличия могут означать, что человек способен занимать более высокий социальный статус. Поэтому есть риск, что он будет вынужден покинуть данную группу.

Вещи в данной социальной группе являются показателем статуса, но не “объективного” статуса, а места в иерархии в данной группе. У члена группы, занимающего более высокое положение в иерархии, мы сможем обнаружить более дорогие и качественные вещи, член группы, занимающей низкий статус не имеет практически никакой собственности.

Данная социальная группа имеет свой язык, который необходим, чтобы распознавать “своих” и с другой стороны, данная социальная группа имеет ряд

специфических значений, связанных с криминальной жизнью, которые требуют специальных новых слов. Язык “живет” в среде и передается от носителя к носителю. Люди, которые не попадали в такую среду, не имеют возможности как-либо его усвоить.

Знания в данной социальной группе имеют прикладной характер и оцениваются с точки зрения пользы для дела: как пользоваться необходимыми предметами, чинить технику, как сконструировать необходимое из подручных материалов, и т.д. Второй тип знаний - это не знания о мире, а сведения, информация, которая позволяет извлечь максимальную пользу и максимальное количество денег. Информированность ценится в данной среде, чем более информирован человек, тем большим ресурсом он обладает.

Подростки, взрослеющие в данной среде, стремятся строить свою жизнь следующим образом: они не привыкли быть занятыми одним постоянным делом, занимаются тем, что приносит конкретную пользу; эти подростки не будут строить долгосрочные планы, так как привыкли к высокому уровню неопределенности. Такие подростки не доверяют правилам окружающего “цивильного” мира, игнорируют эти правила и часто не верят в возможности, которые им предлагаются. Такие подростки ориентированы не на высокий социальный статус, а на высокое место в иерархии локальной группы. Поэтому они в раннем возрасте учатся нормам своей социальной группы, а в подростковом возрасте, претендуя на взрослость и самостоятельность, начинают пробовать жизнь по законам взрослых. Поэтому они не умеют и не хотят учиться, но знают как и считают важным уметь доставать деньги. Долгое обучение сложной профессии не привлекательно в данной социальной группе в отличие от дел, которые обещают быструю и большую выгоду. В то же время такие подростки не привыкли иметь личного пространства, личных интересов. Их отношения в социальной группе всегда были на виду, как и отношения окружающих, а все что считается личным становилось предметом обсуждения, иногда насмешек. Общение таких подростков связано в первую очередь с местом и нормами поведения, которые они разделяют, а не с интересами или

занятиями. Поскольку такие подростки привыкли к иерархии, для них и весь остальной мир объединен понятиями сильных и слабых, правилами наказания для слабых. Подростки данной социальной группы чаще совершают правонарушения, в частности направленные на своих товарищей или сверстников, поскольку действуют исходя из своего понимания отношений в группе, решения конфликтов, общения, взаимодействия. У таких подростков есть довольно жесткие стандарты отношений и санкций за их нарушение, но они неустойчивы. Подростки, пытаясь создать эти правила и стандарты, часто сами их нарушают, изменяют, так как не имеют устойчивого ориентира в виде взрослых.

Данный образ жизни и поведение подростка является проблемой, поскольку именно такие подростки чаще всего проявляют девиантное или саморазрушающее поведение. Чтобы решить эту проблему, нужно в первую очередь сформировать для подростка альтернативную среду жизни и взросления. Для этого необходимо 1) уметь распознать таких подростков среди окружающих, 2) вовлечь его в работу молодежного центра и 3) суметь организовать другую социальную ситуацию для подростка.

1. Портрет нормального подростка и подростка в группе риска.

Подростковый возраст считается наиболее сложным для исследователей психологов и педагогов. Для взрослеющего человека этот возраст также самый сложный в его жизни: утром ему говорят, что он ребенок, и должен подчиняться взрослым, вечером ему говорят, что он уже взрослый и должен решать свои проблемы сам. Человек в этом возрасте впервые начинает серьезно задумываться о себе: начиная от того, какой он человек и каким он хочет быть, заканчивая своим будущим, профессией, образом жизни. В этом возрасте становятся острыми и серьезными вопросы: как относятся ко мне окружающие, нравлюсь ли я себе, нравлюсь ли я людям, каким я хочу быть, и затрагивают все аспекты жизни человека, начиная от манер, привычек и внешнего вида, заканчивая моральными принципами. В этом возрасте человек формирует свою самооценку (насколько он лучше или хуже остальных). Поэтому подросток стремится проявлять себя в тех качествах, которые он считает для себя ценными и выигрышными, и скрывать иные. В целом подростковый кризис представлен следующими характеристиками:

- 1) отношение к своей внешности, манерам, речи и т.д.: стремление повлиять на то, каким меня видят окружающие, создать в их глазах образ себя, который бы мне нравился
- 2) стремление проявить себя, стать особенным (успешным) в чем-то, найти то что нравится и одновременно то что принесет авторитет и статус в кругу взрослых и сверстников
- 3) стремление узнать себя: сопровождаются то взлетом самоуверенности, то, напротив, сомнениями в себе и колебаниями. Такого рода неуверенность в себе часто приводит подростков к ложным формам самоутверждения - бравадированию, развязности, нарушению дисциплины исключительно с целью показать свою независимость. Также это может приводить к стремлению рисковать собой, испытывать себя в личных отношениях, отношениях со взрослыми, в экстремальных ситуациях

- 4) стремление определить границы своей самостоятельности: с одной стороны, подросток уверен, что уже взрослый и может самостоятельно принимать решения, с другой стороны не обладает для этого достаточными возможностями (не может зарабатывать себе на жизнь, импульсивен в словах и поступках)
- 5) стремление увидеть и почувствовать настоящие результаты своих действий: подросток уже не будет удовлетворен похвалой взрослого, ему необходимо, чтобы результат его действий был конкретным, осязаемым и “крутым” не только для взрослого, но и для многих других (в настоящее время “другие” - в основном аудитория социальных сетей).

- все эти стремления связаны в первую очередь с формирующейся самооценкой подростка: ему как никогда раньше и никогда позже необходимо получать обратную связь от окружающих по поводу своего поведения, слов и действий, чтобы опираясь на множество разных оценок и отношений к нему окружающих сформировать или проверить образ себя, представления о себе, понять, чего он стоит и чего стоят окружающие. Поэтому подросток иногда демонстрирует провоцирующее поведение, развязность, нарушение дисциплины, бравату, протест против мнений или требований взрослых.

Подростком “в группе риска” можно назвать такого подростка, который реализует свои стремления в криминальной среде или социально-неблагополучной среде. Такие ситуации отличаются тем, что опыт “взрослого человека”, который так стремятся получить подростки, заключается в социально-неодобряемых поступках: алкоголь, курение, нелегальная добыча денег, ранний секс, и т.д.

Для одной части подростков в группе риска эти “признаки взрослости” являются желательными, и то что они являются социально-неодобряемыми еще больше интригует подростков, является для них вызовом.

Для другой части подростков в группе риска такие “признаки взрослости” не являются привлекательными. Но поскольку другой образ взрослости

отсутствует, а подростки нуждаются в поддержке окружающих, приходится соответствовать местному образу взрослости. Такие подростки демонстрируют пессимистический взгляд на жизнь, отсутствие веры в себя, мрачное отношение к своему будущему, возможностям и перспективам.

Также в группе риска находятся подростки, которые напрямую не контактируют с социально-неблагополучной средой, выросли в благополучных семьях. Однако тот образ взрослости, который демонстрируют им родители, учителя и другие взрослые, их не устраивает. А другой образ взрослости, который, с одной стороны, более простой и понятный для подростка, а с другой стороны, гораздо легче достижимый, становится определяющим в их поведении.

Как выявить подростка в группе риска.

По мнению автора подростка группы риска можно выявить по следующим признакам:

- **как общается подросток.**

Моралистские суждения, критикующие окружающих, а не себя.

“Учителя ко мне придираются”

“Родители неудачники”

“Это тупая задача” (когда не может решить)

Такой язык общения делит мир на черное и белое, плохое и хорошее, не позволяет подростку понять, что ему на самом деле нужно и важно, какие из его потребностей не услышаны, не поняты. Когда подросток чувствует вину, страх, стыд или беспомощность, он заменяет эти переживания гневом и критикующими окружающий мир суждениями. В том числе к этому относится сравнение себя с идеалом и суждения типа “я страшный(ая)” или “я никому не нравлюсь”.

Отказ от ответственности.

Мы отказываемся от ответственности, потому что приписываем причину наших действий:

Давлению группы - «Я начал курить, потому что все мои друзья тоже начали»

Действиям других - «Я нагрубил учительнице, потому что она меня довела»

Требованиям вышестоящих по иерархии - «Я соврал родителям, потому что Вася мне сказал так сделать»

Правилам и инструкциям - «Вы сами говорили, что нужно так делать»

Нормам поведения - «Я не хотел курить, но кто не курит, тот лох»

Неуправляемым побуждениям - «Мне просто захотелось погулять в час ночи»

Изложение желаний как требований

«Вы должны купить мне айпад, потому что я хорошо учился»

«Я могу делать, что хочу, потому что я это заслужил»

- как подросток относится к окружающим

Взаимоотношения подростка со сверстниками.

6-7 класс - низкий статус подростка в коллективе сверстников

8-11 класс - давление, отказ в помощи, эгоизм, жадность, стремление к превосходству, унижения других, отсутствие собственного мнения, неумение постоять за себя

В случае, когда подросток отказывает сверстникам в помощи и стремится самоутвердиться за их счет, радуется их неудачам, в то же самое время не имеет собственного мнения и не может постоять за себя среди сверстников, то скорее всего подросток будет повышать свой социальный статус среди сверстников другими способами, доказывать им, что он «круче» и «взрослее» их, а значит, может оказаться в группе риска.

Взаимоотношения подростка со взрослыми.

6-7 класс - контроль и наказания подростка, отсутствие у подростка собственного пространства, собственных занятий

8-11 класс - попытки контролировать все сферы жизни подростка, унижение, отрицание права на тайны и личную жизнь, попытки взрослых знать все о жизни подростка, жесткие требования к внешнему виду, сфере занятий, преобладают формальные требования к учебе, оценкам, друзьям, запреты на демонстрацию взрослости: макияж у девушек, распоряжение своим временем и личными отношениями, самостоятельное принятие решений.

В случае, когда родители отказываются признать растущую самостоятельность подростка, он начинает искать способы почувствовать себя самостоятельным в других местах своей жизни. Поскольку из-за жесткого контроля жизни подростка со стороны взрослых, подросток никогда не сталкивается с последствиями своих действий, поэтому вне родительского контроля может пойти на неоправданный риск, правонарушения и иные действия, которые несут тяжелые последствия. Такие подростки часто оказываются в группе риска.

- как подросток относится к своему будущему.

Отношение к будущему подростка в группе риска характеризуется неадекватной оценкой своих возможностей и перспектив. Оно либо нереалистично оптимистическое, либо нереалистично пессимистическое.

Нереалистично оптимистическое отношение к будущему проявляется в игнорировании своих трудностей и неудач, и приписывание своему будущему крайне оптимистичного сценария, не подтвержденного фактами из настоящего.

“Чтобы стать богатым не нужно учиться, когда я вырасту, у меня будет много денег”. “Я удачно выйду замуж, у меня будет норковая шуба и машина”.

Нереалистичный оптимизм – это особая форма самооценки будущего, которая дается человеком через социальное сравнение. Феномен проявляется в склонности людей полагать, что с ними вероятнее произойдет что-то хорошее, чем с равными им по возрасту и положению. А плохое, вероятнее всего, произойдет с другими людьми, а не с ними. Своим знакомым сверстникам такие подростки приписывают негативные сценарии жизни, в отличие от себя самих.

Нереалистично пессимистическое отношение к будущему проявляется в в склонности людей полагать, что с ними вероятнее всего произойдет больше плохого, чем с равными им по возрасту и положению.

Таким образом, подростки в группе риска могут “демонстрировать оптимизм и уверенность”, создавая у окружающих иллюзию, что они оптимистичны, уверены в себе и своем будущем. Такой “оптимизм”, на самом деле, является скорее бравадой, маской, защитной реакцией, которую подростки сформировали в своем прошлом и которую обнаруживают в настоящем в ответ на провокационную ситуацию. Именно эти подростки в первую очередь нуждаются в поиске ориентиров для своего будущего. Пессимистические тенденции они проявляют более завуалировано: прогнозируют сверстникам намного больше отрицательных событий, чем себе.

- отсутствие ориентира для подражания

Подростки в группе риска зачастую не только неадекватно оценивают свое будущее, но и вовсе не имеют никакого образа будущего, хотя нуждаются в нем. Так происходит, когда в окружении подростков есть только негативные примеры взрослых, нет таких взрослых, на кого хотелось бы быть похожим. Поэтому возникают либо признаки подражания идолам или кумирам (например, известным неформальным группам) с трагической судьбой и плохим характером, что сказывается на поведении подростков. Либо у подростка возникает растерянность, отсутствие уверенности и опоры, потеря смысла что-либо делать, так как окружающая подростка действительность его не устраивает, и кажется, что по-другому не бывает.

Вывод

Подростки в группе риска демонстрируют:

- моралистские суждения и отказ от ответственности в общении, его высказывания носят либо характер оценки другого, либо характер требований.

- стремление к превосходству в отношениях со сверстниками и в то же время неумение постоять за себя
- давление, отказ в помощи, эгоизм, жадность, стремление к превосходству, унижения других, отсутствие собственного мнения, неумение постоять за себя, игнорирование или протест в отношениях с родителями и другими “взрослыми” по любому поводу
- нереалистичное (слишком позитивное или негативное) отношение к своему будущему, не подкрепленное никакими фактами из настоящего
- нереалистичный образ будущего, основанный на любви к идолу, а не к живому знакомому человеку или отсутствие желаемого сценария своего будущего.

Что поможет подростку выйти из группы риска и преодолеть кризис

Чтобы подросток сумел конструктивно преодолеть жизненные трудности, вначале должны измениться внешние условия, в которых он находится. Затем изменение внешних условий переходит во внутреннюю трансформацию и становится личностной характеристикой подростка, которую он демонстрирует в любых обстоятельствах.

По мнению авторов, в жизни подростка должно появиться следующее:

- Чувство безопасности (моральной и физической) в эмоциональной и социальной жизни
- Границы самостоятельности и их определение подростком
- Реальные права и ответственность подростка
- Реальные возможности для новых достижений в краткой и долгой перспективе
- Позитивные ориентиры в ближайшем окружении
- Появление устойчивого занятия и приятного подростку социального окружения

Обычно подростки совершают такие трансформации самостоятельно, но если подросток уже попал в группу риска и демонстрирует обозначенные выше характеристики в общении, отношении к себе и к окружающим людям, отношении к своему будущему, это означает, что самостоятельно он не может изменить свою жизнь. Соответственно на этом этапе требуется вмешательство специалиста по работе с молодежью, который может повлиять на условия, в которых находится подросток.

2. Точка входа подростка в молодежный центр. Портрет специалиста по работе с молодежью.

Молодежные центры г.Красноярска обычно предоставляют следующие виды услуг для молодежи:

- трудовой отряд Главы города
 - организация мероприятий для широкой общественности, в которых гости являются только зрителями
 - организация мероприятий адресно для конкретной аудитории, чтобы усилить какие-либо навыки или предоставить возможность для творческой, профессиональной и иной пробы (фестивали, форумы с различными молодежными площадками, мастер-классы, конференции, и т.д.)
 - проектные школы и всевозможные конкурсы
 - ресурсная поддержка в реализации молодежных идей
 - кружки и секции
 - консультации специалистов (психологов, юристов, предпринимателей, и т.д.)
 - клубы и авторские практики
- все эти услуги направлены на усиление способностей и приращение возможностей молодого человека либо путем прямого обучения или консультирования, либо путем предоставления возможностей, где молодой человек сможет сам попробовать себя и сделать выводы.

В контексте обсуждения вопроса, какова точка входа подростка в молодежный центр, а тем более, подростка в группе риска, мы должны понять в первую очередь механизм вовлечения подростка в каждый из этих форматов.

Мы считаем, что профессиональная позиция специалиста по работе с молодежью означает следующее. Среди подростков, которые участвуют в разных форматах, организуемых молодежным центром, безусловно есть такие, которые приходят именно за тем, что непосредственно предлагается - то есть хочет танцевать, играть спектакли, заниматься спортом и т.д. Но есть и те,

которые маскируют под своим желанием более глубокие вопросы, ищут ориентиры для определения своего настоящего и будущего - каким быть, чего хотеть, к чему стремиться, как общаться, специально приходят в места, где их не знают, чтобы попробовать по-другому себя вести и быть другими, или ищут занятие, где можно быть успешным. Первое, что должен сделать специалист - распознать таких подростков и понять, зачем и куда на самом деле пришел подросток.

Обычно подростки в группе риска склонны к демонстративному нарушению нормы, призывам к нарушению нормы или рассказам, в которых они этим хвастаются, чего могло и не быть на самом деле. Так же характеристика подростка, нуждающегося во внимании специалиста - излишне социальное поведение, когда подросток стремится подружиться и понравиться всем окружающим, или излишне асоциальное поведение, когда подросток один, выглядит подавленным и эмоционально не реагирует на обращения к нему. Так же можно отметить резкую смену поведения, когда подросток подчеркнуто грубо ведет себя в одной ситуации и подчеркнуто вежливо в другой. В общении со сверстниками может проявляться либо давление, унижение и принуждение сверстников к чему-либо или наоборот неумение постоять за себя, отстаивать свою точку зрения.

Второе, что должен сделать специалист - самостоятельно организовать взаимодействие между собой и подростком, которому необходимо попасть в молодежный центр. Способы организации взаимодействия различны для различных “точек входа” в молодежный центр. В данном тексте мы обсудим способы вовлечения подростка в деятельность молодежного центра в двух основных форматах работы:

- через регулярные массовые мероприятия
- через трудовой отряд

Массовые мероприятия как точка входа в молодежный центр (на примере проекта “Арт-берег”)

Проект “Арт-берег” как пример регулярного массового мероприятия для молодежи является успешным прецедентом вовлечения как социально-успешных подростков, так и подростков в группе риска в деятельность молодежного центра.

Анализ опыта работы молодежных центров нашего города показывает, что наиболее успешно включение подростка в работу центра через массовые мероприятия происходит с помощью организации взаимодействия специалиста и подростка уже на самом мероприятии.

Описание способов организации взаимодействия с подростком в процессе мероприятия

- 1) Личный авторитет и “высокая планка”. Специалист по работе с молодежью для подростка это в первую очередь образец взрослого. Подростки, в особенности подростки в группе риска, не готовы увидеть во взрослом еще одну инстанцию контроля и принуждения. Таких взрослых достаточно в школе и в большинстве случаев в семье. В данном варианте специалист по работе с молодежью - человек, похожий на подростка, только лучше, сильнее, успешнее, но тем не менее открытый новому, готовый рисковать, совершающий ошибки, выступающий на равных с самим подростком. В данном случае для подростка важен тот, кто разделяет его интересы, но при этом более успешен, чем сам подросток. В нашей работе мы часто сталкиваемся с тем, что специалист, который круто играет на гитаре ту же музыку, что и подростки, и умеет работать с аудиторией со сцены; или профессионально читает стихи или прозу, которая интересна подростку; или профессионально разбирается в какой-то теме, хорошо говорит и интересно рассуждает, притягивает внимание и становится ориентиром, “высокой планкой”. Подростки, заинтересованные в близком взрослом, обычно после выступления

пытаются завязать разговор, узнать больше и стать ближе такому специалисту. Риск этого способа в том чтобы не попасть в зону актуальных интересов подростка или оказаться недостаточно “крутым”. Проект “Арт-берег” в данном случае способствует такому общению специалистов по работе с молодежью и подростков, так как специалистам часто приходится самим показывать на что они способны перед различной аудиторией, проводить мастер-классы, выступать на сцене, и т.д.

- 2) Ситуация успеха. Для подростка в группе риска очень важно оказаться успешным в чем-либо и быть оцененным по заслугам. Для этого специалист должен организовать ситуацию, в которой подросток сможет проявить себя. Если это мастер-класс или обучение чему-то, задание должно быть достаточно трудным, чтобы пришлось постараться, но и достаточно легким, чтобы с ним можно было справиться. Если это рискованная для подростка ситуация, такая как импровизация на сцене, специалист может помочь, подыграть подростку и повернуть ситуацию в его пользу. Важно, чтобы успех подростка видели окружающие, его друзья или другие зрители, и чтобы для подростка это действие было социально одобряемым, таким, которым он захочет хвастаться. В проекте “Арт-берег” организованы самые разные площадки, где подростки могут попробовать себя. Для спортивных юношей работает спорт площадка, на которой есть возможность соревноваться друг с другом в разных видах спорта или осваивать современные виды экстремального спорта. В случае если это занятие организовано как обучение или тренировка с последующим представлением окружающим того, чему подросток научился на площадке, возможность вовлечения подростка в деятельность молодежного центра очень велика. Другая площадка это творческая поляна, где есть возможность представить свое творчество зрителям, петь, играть на инструментах, танцевать, и т.д. Представление своего творчества на суд зрителей это большой риск для подростка, но в

случае успеха для подростка это ценный опыт, который он захочет повторить вместе с молодежным центром.

- 3) Совместный труд, созидание. Еще один способ вовлечения подростка из группы риска в деятельность молодежного центра заключается в организации опыта создания или улучшения в совместном со специалистом труде. Когда подросток понимает, что он, с одной стороны, на равных трудился со взрослым, с другой стороны, сделал что-то настоящее и нужное своими руками, это становится для него важным опытом. Подросток получает удовлетворение от реального улучшения, которое он сам произвел и чувство общности с теми, с кем он вместе трудился. На примере проекта “Арт-берег” это можно реализовывать при подготовке площадок, когда специалист вовлекает подростков в подготовку, украшение, оформление площадки, доверяя подросткам какую-то часть работы. Важно при этом, чтобы сам специалист прежде всего был заинтересован в результате, помогал подросткам, но не приказывал им, искренне вместе с ними старался сделать дело максимально хорошо и получал удовольствие от процесса. При выполнении условий подростки, получая позитивный опыт добровольного совместного созидания и труда, чувствуют доверие и к специалисту и сближаются с ним. Чтобы вовлечь подростка в совместную работу, очень важно не имитировать совместную работу и не использовать его в качестве декорации или в качестве бесплатной рабочей силы. Важно, чтобы подросток действительно понимал, что он нужен специалисту, что есть что-то такое, с чем справится только он. Например, помощь девушке в перетаскивании тяжелой аппаратуры и мебели или помощь в работе с техникой или задействование каких-то навыков, которыми специалист действительно не обладает.
- 4) Роль обучающего. В практике работы специалиста по работе с молодежью часто сотрудничество с подростками начинается с “консультации” специалиста по работе с молодежью подростками. Специалист в данном случае становится в роль ученика, а подростки в

роль обучающего. Для этого специалисту действительно должна быть интересна точка зрения подростков и их мнение. Если специалист сталкивается с недоверием или негативом подростков, он может попросить их рассказать свою точку зрения, постараться ее понять и изменить свое представление о данном вопросе, касается ли это организации мероприятий или мнения, публично высказанного специалистом в публичной дискуссии или навыка специалиста, например, по работе с техникой, и т.д. В таком случае важно воспринимать подростка как равного и не притворяться, а на самом деле интересоваться его мнением. Тогда специалист завоеует уважение подростка, что может служить основой долгого сотрудничества.

- 5) Ситуация открытия нового или преодоления себя. В подростковом возрасте обычно важен момент риска, преодоления своих возможностей и проверки себя в разных ситуациях. Специалист по работе с молодежью может организовывать массовое мероприятие как среду, которая вызывает на риск, проверку себя и открытие в себе нового. Например, в проекте “Арт-берег” это работает, когда подростки видят, как их сверстники делают что-то особенное или просто веселое, что заставляет их попробовать самим и активно участвовать в мероприятии.

Проект “Трудовой отряд Главы города” как точка входа в молодежный центр

Через трудовые отряды каждый год, особенно в летний период, проходят несколько тысяч подростков. Большинство из них это подростки из семей с небольшим доходом, которые могут оказаться в группе риска.

Трудовые отряды позволяют обеспечить занятость подростков, которые не вовлечены в другие активности, и обеспечить подросткам легальный материальный доход. Это дает подросткам чувство взрослости, так как, с одной стороны, они заняты полезным и нужным обществу трудом, с другой стороны,

могут сами распоряжаться достаточной крупной заработанной суммой и потратить ее так как считают нужным.

Но трудовые отряды также являются и точкой входа подростков в деятельность молодежного центра. Для этого существуют следующие возможности:

- сам по себе молодежный центр привлекает подростков, так как сильно отличается от школ и других учреждений и похож скорее на современное кафе или коворкинг
- подростки видят мероприятия, которые проходят в молодежном центре или помогают их готовить
- подростки имеют собственное место в молодежном центре, где можно проводить время не только за работой, но и за совместным отдыхом или своими делами - это значит, что подростки чувствуют себя своими в молодежном центре и могут осваивать пространство и возможности, которые он может дать
- подростки имеют доступ к специалистам молодежного центра, которые бывают заняты чем-то для них интересным. Когда трудовой отряд занят в крупных проектах молодежного центра, подростки контактируют не только с бригадиром, но и с другими специалистами, что позволяет завязать отношения, рассказать о молодежном центре и заинтересовать подростка

На наш взгляд, главное, что могут сделать бригадир совместно со специалистом по работе с молодежью - организовать ситуацию для трудового отряда так, чтобы молодежный центр был присвоен подростками. Важно, чтобы они чувствовали себя там своими, имели собственное место, где могли бы пить чай и разговаривать, играть в настольные игры, и так далее. Не менее важно, чтобы подростки трудового отряда имели контакт со специалистами, знали и могли увидеть, чем занимается молодежный центр, могли увидеть работу разных специалистов: дизайнера, художника, организатора. В таком случае у подростка появляется позитивный пример интересного взрослого и возможность включиться в его дела.

3. Способы индивидуальной работы с подростком. Способы работы с подростком в клубах и студиях. Сферы вмешательства специалиста по работе с молодежью

Когда подросток уже попал в деятельность молодежного центра, то это значит, что либо он регулярно посещает какой-то клуб или студию или состоит в активе молодежного центра, принимает участие и помогает организовывать мероприятия. И в том и в другом случае специалист может наблюдать, как подросток общается и находит общий язык с другими участниками, как строит отношения с окружающими, взрослыми и сверстниками, насколько легко идет на контакт, насколько готов следовать правилам, какую работу он может делать, а от какой отказывается. Все это является для специалиста материалом для определения зоны роста подростка, в какой сфере жизни он может работать над собой, куда он может вырасти.

Хотим подчеркнуть, что функция специалиста по работе с молодежью очень сильно отличается от функции педагога, с нашей точки зрения. Педагог вынужден устанавливать жесткие правила и ограничения, которым ребенок должен следовать. У педагога есть определенная картинка, что означает “хороший подросток” - это тот, кто следует правилам, слушает педагога, выполняет все задания и всегда готов сделать что-то сверх заданий. Педагога не должны интересовать интересы ребенка, ему нужно научить своему предмету. Поэтому в аспекте воспитания “хороший подросток” это такой подросток, который не мешает его учить.

Специалист по работе с молодежью, в отличие от педагога, не имеет определенного представления, какими должны быть его воспитанники. Он идет не от своих представлений о правильной работе с молодежью, а в первую очередь от интересов, возможностей и способностей самого подростка. И для каждого создает такие условия и ситуацию, в которой именно этот подросток сможет вырасти в какой-либо сфере жизни, которая в тот момент является для

него трудной. Специалист по работе с молодежью следует не от собственной необходимости, а в первую очередь от подростка, замечает трудности подростка и помогает их преодолеть.

Чтобы разобраться, какие трудности могут быть у подростка и в чем специалист может содействовать их преодолению, мы сделали аналитическую таблицу.

Мы считаем, что на самом деле специалист может вмешаться в жизнь ребенка только тремя способами:

- научить
- продемонстрировать, что бывает или можно делать по-другому
- напрямую изменить ситуацию

Опираясь на предыдущие главы, мы можем вспомнить, что для выхода из возрастного кризиса подростка, соответственно, выхода из группы риска необходимо следующее:

- Чувство безопасности (моральной и физической) в эмоциональной и социальной жизни
- Возможность безопасной пробы своих возможностей (границы самостоятельности и их определение подростком), в том числе реальные права и ответственность подростка, реальные возможности для новых достижений в краткой и долгой перспективе
- Позитивные ориентиры в ближайшем окружении
- Появление устойчивого занятия и приятного подростку социального окружения

Специалист по работе с молодежью в первую очередь, по нашему мнению, должен создать безопасные условия и среду, чтобы подросток смог научиться или стал готов как-то изменить собственную ситуацию. Это может быть или повышение уровня безопасности жизни напрямую (обучение безопасности в интернете или включение подростка в другое сообщество) или повышение

чувства безопасности по отношению к будущему, возможностям и собственным способностям подростка.

Применительно к сферам жизненных трудностей подростка это может выглядеть так:

	<u>Эмоциональное чувство безопасности</u> “я себя ненавижу”, “я толстая”, “я ничего не могу”, “я не такой как другие”	<u>Безопасность в общении</u> “меня не понимают, не любят”, “не могу найти общий язык с... “	<u>Продуктивное действие (создание нового)</u> “попробовал, но бросил”, “получается фигня”	<u>Образ будущего</u> “ничего не хочется”, “никогда не выберусь из этого ...”
Научить справляться с трудностями	Психотерапия	Курс ненасильственного общения	Научить планировать, строить адекватные замыслы и соотносить с реальностью	Научить искать ресурсы
Продемонстрировать другой образец	Театральная студия	Любой клуб и студия и добрыми и открытыми подростками	Организация мероприятий совместно с подростками	Показать или познакомить со взрослыми, которые были в такой же ситуации
Изменить ситуацию	Советы родителям	Личное общение с подростком	Помочь доделать то что подросток придумал и помочь презентовать это другим	Определить действия и помочь: написать грант, дать ресурс - организовать ситуацию успеха

Ниже мы рассмотрим примеры конкретных практик, относящихся к той или иной ситуации взаимодействия специалиста и подростка.

4. Конкретные практики профилактики и коррекции девиантного поведения подростка

Практики работы, повышающий непосредственный уровень безопасности жизни подростка.

Практики работы молодежного ИТ-центра.

Обучение безопасности в интернете: игровое занятие и презентации

Безопасный интернет: вирусы, мошенники, запрещённый контент. Основные правила безопасности. Действия. Технические возможности компьютеров.

Обучение языку семьи мигрантов: клуб

Обучение русскому языку молодых людей из семей мигрантов.

Практики работы центра здоровых технологий

Здоровье-сберегающие технологии, направленные на развитие умений, обеспечивающих практику здорового образа жизни:

- интеллектуально-профилактическая игра «Дорога к здоровью» (напитки и их роль в здоровом питании),

- интеллектуально-профилактическая игра «Сибиряк здоровьем богат» (сибирское здоровье как феномен, народные традиции, дары природы как способы формирования сибирского здоровья).

Игры проводятся среди команд как между различными образовательными учреждениями, так и внутри одного учреждения.

Волонтерское движение «Здоровье моего друга», направленное на пропаганду здорового образа жизни среди молодежи силами молодежи. Волонтеры проходят обучение, тем самым повышая свои компетенции в

здоровьесбережении, проводят самостоятельно акции и другие мероприятия, участвуют в событиях Центра здоровых технологий. Участие в волонтерской работе позволяет молодому человеку повысить свою социальную активность, включение в данное пространство педагогически построенного общения и взаимодействия со сверстниками молодых людей, склонных к саморазрушаемому поведению, позволяет изменить самовосприятие подростка, через оказание помощи другим оказать помощь самому себе.

Практики работы центра Патриот

Профилактическое мероприятие «Юный пешеход» (с 10 марта – по 10 апреля) г. Красноярск, проведение 4-х лекций-бесед. В завершении проводится интерактивная викторина «Разгадай-ка». Лучшим учащимся вручают сувенирные удостоверения «Юный пешеход».

«Юный пожарный доброволец» (с 25 апреля по 1 мая) г. Красноярск, проведение 4-х лекций-бесед. В завершении проводится интерактивная викторина «Разгадай-ка». Лучшим учащимся вручают сувенирные удостоверения «Юный пожарный доброволец».

Практики работы молодежного волонтерского центра “Доброе дело”

Наблюдение социально-психологического комфорта внутри семьи (проводится постоянная работа с несовершеннолетними и их семьями в телефонном режиме и при посещении семьи по месту жительства, разъяснение законным представителям о том, что необходимо исполнять свои родительские обязанности, о том, что также необходимо обращать внимание на то какие сайты посещает несовершеннолетний, с кем общается). Семьи СОП Латушко Е.Е. Зябликов В.М.

Проведение профилактических бесед «Безопасность в интернете», направленных на осознание подростком ответственности за размещение персональных данных в интернете, защиту своих данных, на основные правила размещения информации, контента личных аккаунтов социальных сетей. н/л 14-17 лет Зябликов В.М.

Проведение профилактических бесед на весь спектр негативных проявлений среди молодежи с использованием мультимедиа, интерактивных технологий, обратной связи и привлечением сторонних специалистов в области медицины (употребление психоактивных веществ, алкоголя, табакокурение, репродуктивное здоровье и психогигиена), социально – правовой (инспектора по делам несовершеннолетних и инспектора ГИБДД). Приглашаются специалисты, которые читают лекции и проводят занятия в игровой форме.

Таким образом, мы видим, что в г. Красноярске существуют практики работы, повышающий уровень безопасности жизни подростка как в интернете, так и в обычной жизни. Они заключаются в обучении здоровому образу жизни и правильному питанию, обучении тому, как защитить себя в экстремальных ситуациях, обучению правилам, которые могут обеспечить безопасность в интернете, и т.д. Такие практики работы необходимы для того, чтобы понизить уровень реальной угрозы жизни и здоровью подростков, создать правильную среду для их нормального развития.

Практики работы, повышающей уровень эмоциональной безопасности

Практики работы молодежного центра “Вектор”

Клуб «Личностный рост»: психологические тренинги на темы: «Эмоции», «Самооценка», «Эффективная коммуникация», «Стрессоустойчивость» и др. - индивидуальные консультации психолога.

Практики работы молодежного центра “Новые имена”

Психологический клуб “Чай с плюшками”

Клуб направлен на обучение подростков принятию собственных переживаний, формированию позитивной самооценки, обсуждение событий своей жизни и принятию поддержки участников клуба.

Практики работы центра здоровых технологий

Беседа - практикум. Направлена на привлечение внимания к антистрессовым техникам, ситуациям, моделирования их в реальной жизни, сопровождение их реализации. Проводятся в индивидуальной и групповой форме (от 1 до 3 раз в неделю).

«Дежа-вю (неизвестное об известном, уже виденных особенностях)».

Проведение серий диагностических комплексов в индивидуальной и групповой форме (от 1 до 3 раз в месяц), направленных на выявление личностных и коммуникативных затруднений молодых людей.

Практики работы, направленные на повышение уровня безопасности подростков в общении

Практики работы центра здоровых технологий

Информина. Циклические информационные встречи направленные на формирование коммуникативных компетенций у молодых людей, особенностям построения делового общения, профориентационных ориентаций, здоровому образу жизни. Проводятся в тренинговой индивидуальной и групповой форме (от 1 до 3 раз в неделю). Основное содержание сводится к реализации цели информационных встреч - повышение личностного роста и развитие коммуникативных компетенций, навыков здорового образа жизни.

Групповые (в т.ч. тренинговые) профилактические технологии, направленные на формирование позитивного образа Я, принятие уникальности и неповторимости собственной личности и личности других людей, повышение стрессоустойчивости, отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликте, усвоение и принятие социально одобряемых норм поведения, ценностных ориентаций, развитие милосердия и т. д.:

- тренинг «Жизненные ценности»,
- тренинг «Искусство общения»,
- тренинг «Как сказать «Нет»,
- тренинг «Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях)»
- тренинг «Кризис: выход есть!»,
- кинотренинг «Есть тема» (просмотр фильма с последующей дискуссией).

Технологии реализуются в образовательных учреждениях согласно заключенным договорам о сотрудничестве, планом работы, тренинги проводятся регулярно.

Практики работы молодежного центра “Свое дело”

Проект городская служба медиации направлен на обучение подростков конструктивно разрешать конфликты, как межличностные, так и деловые. Служба направлена на обучение подростков, как в процессе медиации конфликта помочь сторонам конфликта поменять позицию с противоборства на сотрудничество, чтобы совместно выработать решение, которое устроит обе стороны. Служба так же позволяет подросткам научиться безоценочно относиться к друг другу, руководствоваться не собственными представлениями и эмоциями в конфликте, а поиском способа его разрешения, выгодного всем участникам конфликта.

Практики работы, позволяющие сформировать позитивную культуру времяпрепровождения подростка

Данные практики безусловно важны, так как, с одной стороны, они способствуют появлению новых возможностей подростка, с другой стороны, формирование культуры времяпрепровождения позволяет подростку избежать скуки, чувства ненужности и тем самым способствует предотвращению появления других, ассоциальных занятий.

Практики работы центра авторского самоопределения “Зеркало”

Фестиваль «Здравствуй». Цикл интеллектуальных, развлекательных и физических событий в течении года: Квиз, Брейн-ринг, Игры разных народов. «Ты предприниматель». Цикл интеллектуальных событий в течении года: игра «Точка входа», обучающие семинары, проект «Бизнес-класс».

Фестиваль «Золотая стрекоза». Ежегодный конкурс молодежного видео-творчества.

Практики работы центра здоровых технологий

Вовлечение молодежи в творческую деятельность как альтернативную девиантному поведению через конкурсы молодежного творчества «Скажи жизни ДА!» (изобразительное творчество) и «Белый кадр» (социальная реклама). Данные конкурсы проводятся раз в год.

Практики работы центра Путешественник

«Красноярский хайкинг» - проект, который занимается развитием полноценной сети пригородных маршрутов, что делает возможным для большого количества людей активно проводить свободное время, дышать свежим воздухом, узнавать окрестности города, самостоятельно посещать новые интересные районы.

Проект позволяет подросткам активно и полезно проводить время на свежем воздухе, знакомит с удовольствием туристического времяпрепровождения, формирует привычку здорового отдыха.

Практики работы центра Новые имена

Творческая поляна в рамках проекта “Арт-берег” площадка под коммунальным мостом на левобережной набережной р. Енисей. Всё лето, каждый вечер, здесь можно наблюдать музыкальные концерты, квартирники, поэтические вечера, танцевальные мастер-классы, уникальные групповые импровизации, поэтические вечера, театральные постановки и выступления гостей города. Данная площадка позволяет подросткам увидеть разнообразие творческих направлений и примеры своих сверстников, которые проводят время занимаясь творчеством в компании своих друзей.

ФЛАТ – фестиваль литературных авторских театров. Он предназначен для поэтов или прозаиков, произведениям которых тесно на бумаге. И потому их авторы стремятся быть актерами и режиссерами, претворяя в жизнь самые смелые творческие идеи.

Фестиваль не только способствует творческому росту авторов, но и позволяет им найти новые, интересные, актуальные формы представления собственного творчества.

Музыкальный коворкинг “Волна” - это проект, направленный на выявление, создание, а также всестороннюю поддержку начинающих музыкантов и музыкальных коллективов. В свободном доступе работают репетиционная база, студия звукозаписи, гитарный клуб «Акцент», молодежная концертная площадка и концертно-танцевальный зал.

Галерея современного искусства «Отдел» - это балкон под эфемерным конструктивным потолком на третьем ярусе большого зала «Пилота», созданный для диалога современного искусства и зрителей.

Художественная мысль здесь не ограничена какими-либо определенными техниками и стилями, а выставки проходят под лозунгом скромности и простоты, прозрачности и незашоренности. Галерея регулярно демонстрирует выставки современного искусства, проводит лекции и ликбезы.

Театральная студия «Наш выход», литературный авторский театр «Стихия»
Театральные практики работы с подростками позволяют организовать безопасные для подростков пробы принятия на себя разных ролей, чтобы с помощью разных образов и разных ситуаций взаимодействия в роли научиться действовать, общаться в реальных ситуациях. С помощью сценирования разных жизненных ситуаций, постановки и обсуждения вариантов диалогов, решений, выходов из таких ситуаций, подростки приобретают важных для себя опыт и уверенность. Это позволяет подросткам чувствовать себя равными среди сверстников. Так же это позволяет подготовиться к множеству трудных ситуаций, которые могут случиться с самим подростком в жизни.

Практики работы молодежного центра «Доброе дело»

Проект «Красволонтер» направлен на сопровождение городских и краевых событий в сфере культуры, экономики и спорта, реализуется при поддержке флагманской программы КОМАНДА2019. Участники проекта постоянно изучают и узнают новое, повышают компетенции и получают незаменимый опыт, посещая обучающие курсы Академии волонтерства.

Данный проект формирует у подростков культуру времяпрепровождения, направленного не на разрушение, а на созидание нового и бескорыстную помощь другим. Это также может быть важно для формирования идентичности подростка.

«Служба наставников» - сообщество друзей. Подростки и волонтеры общаются, поддерживают друг друга, устраивают спортивные соревнования, играют в настольные игры, учатся и узнают новое, ходят в музеи и кино. Наставники на своем примере рассказывают и показывают, как жить во «взрослом мире».

Практики работы молодежного центра «Вектор»

В открытом пространстве Центра регулярно проводятся тематические творческие вечера с участием музыкальных групп и исполнителей. Каждый квартирник сопровождается просмотром фильмов, мастер-классами, интерактивными локациями, фото и кофейной зоной. На творческих вечерах молодежных квартирников мы можете услышать все, от этнической музыки и lounge, до современных направлений музыки.

Практики работы, направленные на формирование безопасного будущего подростка

Практики работы молодежного центра «Вектор»

Территория 2020

Грантовый конкурс и проектная школа. Позволяет сформировать у подростков основы проектной грамотности, что позволяет им снизить ситуацию неопределенности, страх будущего и лучше ориентироваться в окружающем мире.

Клуб профориентации

В данном клубе проводятся диагностика профессиональных предпочтений, тренинги способствующие самоопределению, а также организовываются производственные экскурсии на предприятия г. Красноярска.

Практики работы молодежного центра «Новые имена»

Клуб профориентации позволяет подросткам определить свои возможности и ресурсы, сильные и слабые стороны, интересы и способности. В клубе подростки могут получить возможность сориентироваться в окружающем мире, увидеть самые актуальные профессии, которые им подходят, попробовать себя и выбрать необходимую профессию.

Практики работы молодежного центра «Доброе дело»

Проект «Горизонталь сердец» направлен на помощь в самоопределении и социализации детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Добровольцы общаются с воспитанниками, делятся опытом, учат новому, проводят мастер-классы, которые пригодятся ребятам в дальнейшем. Участники проекта через профориентационные занятия знакомят детей с новым и дают детям навыки для успешной самореализации.

5. Комплексные рекомендации по обеспечению безопасности подростка

Регулярные услуги городской молодежной политики, обеспечивающие безопасность подростка.

Молодежный центр	Вид услуги	Специалист	Контакты
Военно-спортивный центр «Патриот»	Армейский рукопашный бой (дети)	Ермоленко Юрий Геннадьевич	213-40-41 Тимошенкова, 74
	Самооборона БПБ ДММ	Малыгин Андрей Владимирович	213-40-41 Тимошенкова, 74
	Дзю-дзюцу	Малыгин Андрей Владимирович	213-40-41 Тимошенкова, 74
Молодежный центр «Новые имена»	Консультации психолога	Камаева Анастасия Геннадьевна	213-07-64, Вавилова 25а
	Клуб профориентации	Камаева Анастасия Геннадьевна	213-07-64, Вавилова 25а
Молодежный центр «Вектор»	Психологические тренинги, консультация психолога	Хорошавцева Марина Анатольевна	224-00-07 Металлургов 22а
	Проектная школа «Территория 2020»	Гладких Екатерина Викторовна	224-00-07 Металлургов 22а
Молодежный ИТ-центр	Презентации и игровые занятия «Безопасность в интернете»	Бородина Ольга	т. 262-78-08, 220-84-33 г. Красноярск, ул. Мичурина, 17; Московская, 4 , Глинки, 23
	Обучение русскому языку детей мигрантов	Лаевская Е.В.	т. 262-78-08, 220-84-33 г. Красноярск, ул. Мичурина,

			17; Московская, 4 , Глинки, 23
Центр здоровых технологий	Тренинги на темы: «Жизненные ценности», «Искусство общения», «Как сказать «Нет», «Я абсолютно спокоен (поведение в стрессовых ситуациях)» «Кризис: выход есть!»,	Ацепаева М.В.	ул. Академика Вавилова, 47а тел. 201-43-03
Молодежный центр «Свое дело»	Проект «Городская служба медиации», направленный на освоение способов конструктивного разрешения конфликта		
Молодежный центр «Доброе дело»	Проект «Горизонталь сердец», направленный на помощь в самоопределении и профориентации подростков		
	Служба наставников		
Проект «Арт- берег»	Летние площадки проекта, позволяющие обеспечить занятость подростков, а также круглогодичные клубы в молодежных центрах		

Общегородские услуги, обеспечивающие безопасность подростка

Телефон доверия	
Экстренная Психологическая Помощь, Телефон Доверия	Адрес: пр. Мира, 10, Красноярск, Телефон: 8 (800) 200-01-22
ГУВД по Красноярскому краю, телефон доверия	Телефон: 8 (391) 245-96-46
Телефон доверия	Адрес: пр. Мира, 68, Красноярск, Телефон: 8 (391) 227-09-19
Консультации психологов, юристов, помощь социальных работников	
Центр диагностики и консультирования № 1 Железнодорожного района	ул. Омская, 38, тел.: 243-38-14, 243-34-02
Центр психолого-медико-социального сопровождения № 2 Ленинского района	ул. Аральская, 1, корпус 1, тел. 267-61-44
Центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание» Октябрьского района	ул. Новая Заря, 5, тел. 244-57-86
Центр психолого-медико-социального сопровождения № 6 Советского района	ул. Микуцкого, 10, тел. 225-06-54
Городской «Центр диагностики и консультирования № 7	ул. Вавилова, 86б, тел. 201-24-49
Центр диагностики и консультирования № 8 «Эго» Свердловского района	пр. Красноярский рабочий, 184а, тел. 236-06-90
Центр диагностики и консультирования № 9 Центрального района	пр. Мира, 46-48г, тел. 227-52-36
Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения № 10	ул. Шёлковая, 11а, тел. 201-53-01
Переночевать и получить одежду, обувь, а так же помощь психолога, юриста.	
Забота, Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	(391) 236-21-67 (391) 236-65-99 ул. Королева, 4г
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	(391) 266-66-50, 268-56-85 ул. Почта (ул. Шевченко), проезд

Ленинского района	автобусами 47а, 47б, 56, 61, 95
Росток, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	(391) 220-13-88, 228-09-40 ул. Партизана Железняка, 4а
Парус, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	(391) 201-86-61, 201-91-16 ул. Любы Шевцовой, 53
Надежда, социальный приют для детей	(391) 221-61-27 ул. Охраны Труда, 1а/6
Поесть, помыться и подстричься, получить одежду и обувь	
Благотворительная столовая	(391) 221-97-32 ул. Робеспьера, 25

Рекомендации по организации городских услуг молодежной политики, обеспечивающих безопасность подростка.

Что	Содержание услуги	Формат
Телефон доверия для детей и родителей	Круглосуточный анонимный телефон доверия, где подростки могут поделиться своими проблемами, попросить совет и получить эмоциональную поддержку и участие	Круглосуточная телефонная линия
Мониторинг запросов подростков	Мониторинг тем, с которыми подростки и родители обращаются в службу телефон доверия с последующей возможностью разработки психологических тренингов для подростков на самые часто упоминаемые темы Также это позволит получить наиболее актуальную информацию о психологическом состоянии современных подростков и сведения о подростковом возрасте	Табличка, в которую служба телефон доверия записывает темы разговоров с подростками
Он-лайн проект «Друг по переписке»	<p>Проект «друг по переписке» представляет собой актив школьников из молодежных центров, готовых переписываться со сверстниками, которые чувствуют себя одинокими, нуждаются в помощи, общении и поддержке.</p> <p>Для этого необходимо предварительное обучение подростков, чтобы они, во-первых, были информированы о возможностях молодежной политики и могли помочь советом, во-вторых, обладали некой психологической подготовкой, чтобы поговорить и правильно поддержать ровесника.</p> <p>Натурально это выглядит как он-лайн платформа, где подросток может написать, что ему нужно с кем-то поговорить. После этого запрос поступает в службу, подростки смотрят его странички в социальных сетях и интересы, и выбирают, кто хочет</p>	Он-лайн платформа, предварительное обучение участников службы

	<p>написать этому человеку. Такая «подростковая» служба актуальна постольку, поскольку подростки часто не доверяют взрослым, готовы принять помощь и совет только от равного по возрасту. Принцип обучения «равный равному» широко используется в европейских практиках профилактики асоциального поведения подростков. Кроме этого, подросток имеет больше шансов понять сверстника, имеет с ним одинаковый язык, смысловое поле и поле «мемов»-метафор.</p>	
<p>Клубы по защите от детской жестокости служб социального сопровождения</p>	<p>Службы социального сопровождения, помимо презентации деятельности молодежного центра в школах, проводят 45-минутные занятия по защите от детской жестокости или, говоря подростковым языком, троллинга и буллинга. В расписание школьных презентаций на каждый месяц включаются общешкольные занятия, анонсируются в школах и на сайте молодежного центра. Поскольку презентации проводятся молодежным центром в разных школах каждую неделю, такое расписание позволяет подросткам не только посетить данное занятие в своей школе, но и продолжить занятия в других школах согласно расписанию. Сами занятия представляют собой тренинг по эмоциональной безопасности, разбор ситуаций и совместный поиск выхода из таких ситуаций, а также поддержку и эмоциональную помощь подросткам друг другу</p>	<p>Серия занятий по 45 минут в школах</p>
<p>Клуб для сотрудников, работающих с подростками</p>	<p>Клуб для сотрудников необходим, с одной стороны, для повышения компетенций сотрудников, с другой стороны, для разбора сложных случаев и получения обратной связи от коллег. Повышение компетенций сотрудников</p>	<p>Занятия клуба раз в 2 недели по 2-3 часа</p>

	<p>происходит путем освоения языка ненасильственного общения, чтобы избежать давления и манипуляций (или производить их осознанно) в общении с подростком. Это позволит самим сотрудникам создать безопасное для подростка общение и взаимодействие между собой и подростком, продемонстрировать другой образ взрослого, чем родители и учителя. Освоение языка ненасильственного общения происходит естественным образом в ходе разбора и обсуждения трудных для сотрудников случаев.</p>	
Открытое пространство помощи	<p>Круглосуточное открытое пространство, где есть чайник, еда, одежда, а также дежурный социальный педагог и психолог, которые могут как поговорить с подростком, так и защитить его от родителей или агрессивно настроенных людей.</p> <p>Такой молодежный центр, с одной стороны, отвечает принципам волонтерства и добровольной помощи ближнему, потому что может оказать реальную помощь, в которой нуждается социально незащищенный ребенок именно в данный момент. Такой центр может защитить подростка, не позволить попасть в подвал к наркоманам и принять меры до того, как с подростком случилась беда.</p> <p>Возможно реализовать такой проект в кооперации с уже существующим центром социальной поддержки детей и подростков.</p>	Круглосуточное о-работающее помещение для помощи подросткам